МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

 Г. ВОЛГОДОНСК

**Аналитическая справка**

по результатам педагогической диагностики воспитательно - образовательного процесса на начало 2020-2021 учебного года в средней группе общеразвивающей направленности (4-5лет) №11

 Воспитатели:

Корнеева К.С.

Черевко О.И -1 категория

г. Волгодонск 2020-2021 учебный год

На основании приказа заведующего МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска от 30.04.2021г. №141«Об организации педагогической диагностики на конец 2020-2021 учебного года». Было организовано, проведение педагогической диагностики по реализуемой Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска, на конец 2020-2021 учебного года, с целью выявления наличия динамики развития каждого ребёнка, в срок с 11.05.по21.05.2021г.

Педагогическая диагностикапо реализуемой рабочей программе воспитателей средней группы №11общеразвивающей направленности (4-5 лет) на 2020-2021 учебный год муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонск разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада «Улыбка»г. Волгодонск на 2020-2021 учебного года, в срок с11.05.по 21.05.2021г. включает:

-«Игровая деятельность»;

**образовательные области:**

-«Социально - коммуникативное развитие »;

-«Познавательное развитие»;

-«Речевое развитие»;

-«Художественно – эстетическое развитие»;

-«Физическое развитие»:

На начало 2020-2021 учебного года в средней группе №11 списочный состав группы 27 детей, где 14 мальчиков и 13 девочек.

В ходе обследования на конец 2020-2021 учебного года диагностировано 24 ребёнка. В ходе педагогической диагностики было выявлено:

Освоил - 23 детей, что составляет 95%

 Затрудняются -1ребенок, что составляет 5%

По реализуемой программе «Детство» в средней группе №11 прослеживаются следующие показатели:

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

 В педагогической диагностике по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом.

*Результаты следующие:*

- Освоил - 23ребенка, это 95%.

- Имеют затруднения - 1 ребенок, это 5%.

Это ребенок, который могут непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре, но в дидактических играх не может оценить свои возможности, не всегда соблюдает правила игры, проигрыш воспринимают с раздражением, иногда даже агрессивно.

**Предложения:**

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организация развивающих проблемно - практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

**Рекомендации родителям:**

Родителям вести беседы с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Родители своим примером должны привить навыки трудолюбия, объяснять детям, что значит трудолюбивый человек, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

В педагогической диагностике по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

- Освоил - 22 детей, это 91%.

- Имеют затруднения - 2 детей, это 9%

Вывод: Дети, имеющие уровень освоил, владеют знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

**Предложения:**

Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять их

**Рекомендации родителям:**

 Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Продолжать учить с детьми правила дорожного движения, рассказывать детям об опасных ситуациях и правилах их устранения. Быть для своего ребенка примером.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

 В педагогической диагностике по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа,чтение художественной литературы, игровые тестовые задания.

*Результаты следующие:*

- Освоил - 19 детей, это 79 %

- Имеют затруднения - 5 детей, это 21%.

Вывод: Дети в данной области проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Верно, осознают мотивы поступков героев, видят их переживания и чувства.

**Предложения:**

Планируется продолжать: индивидуальная работа с детьми, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу. Продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**Рекомендации родителям:**

Родителям следует больше читать детям художественную литературу и обсуждать с детьми прочитанные книги. Учить больше стихов с детьми и учить рассказывать их выразительно. Вместе с детьми учиться составлять по образцу рассказы по сюжетным картинкам, по набору картинок.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

 В педагогической диагностике по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

*Результаты следующие:*

- Освоил - 20детей это 83%

- Имеют затруднения - 4 детей, это 17%.

Вывод: Дети, владеют знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

**Предложения:**

 Планируется продолжать следующую работу: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки.

**Рекомендации родителям:**

Учить детей видеть прекрасное в природе, в окружающих их предметах. Больше посещать с детьми различные выставки, гулять на природе, затем все увиденное учить переносить на бумагу.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

 В педагогической диагностике по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

*Результаты следующие:*

-Освоил - 23 детей, это95%

-Имеют затруднения - 1 детей, это 5%.

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу в следующих видах деятельности детей: двигательная (координация, гибкость), способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы органов, а также выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, и т.д.). Для сокращения роста заболевания детей проводить комплексы закаливающих процедур.

**Рекомендации родителям:**

Воспитывать в детях чувство собственной значимости, уверенность в способности к какому – либо виду деятельности. Совместный активный отдых, направленный на воздействие укрепления здоровья детей. Для сокращения роста заболевания детей проводить комплексы закаливающих процедур.

***Игровая деятельность.***

 В педагогической диагностике по образовательной области «Игровая деятельность» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

*Результаты следующие:*

- Освоил -24ребенка, это 100%

**Предложения:**

 На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно - практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Создать в группе атмосферу игры. Наблюдения за игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, продолжать укреплять оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются и закрепляются в процессе игровой деятельности.

**Рекомендации родителям:**

 Родителям следует активно включать детей в свои повседневные дела, не только знакомя их с предметами окружающего мира, но и незаметно приобщая к обязанностям и воспитывая в детях полезные привычки. Родителям вести беседы с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Воспитатели группы №11

Корнеева К.С.

Черевко О.И