

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска  
протокол №1 «31» августа 2022г.

Утверждено:  
приказом заведующего МБДОУ  
ДС «Улыбка» г.Волгодонска  
31.08.2022 г. № 236

**Рабочая программа воспитателей подготовитель-  
ной группы № 11  
общеразвивающей направленности (6-7 лет)  
на 2022-2023 учебный год**  
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Улыбка» г. Волгодонска*

Воспитатели:

Черевко Ольга Ивановна, высшая  
квалификационная категория

Ильченко Евгения Николаевна, пер-  
вая квалификационная категория

Волгодонск  
2022-2023



<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы подготовительной группы; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы. Особенности получения образования детьми-инвалидами	3 5 5 7
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Планирование НОД на 2022-2023 учебный год в подготовительной группе	12
<b>2.2.</b>	Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей подготовительной группы, представленными в пяти образовательных областях	17
<b>2.3.</b>	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	54
<b>2.4.</b>	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	55
<b>2.5.</b>	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	56
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе	63
<b>3.2.</b>	Режим дня воспитанников подготовительной группы	66
<b>3.3.</b>	Организация развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы	71
<b>3.4.</b>	Традиционные события, праздники, мероприятия	75
<b>3.5.</b>	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	81
	Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе	82
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей подготовительной группы	89
	Приложение 3. Перспективный план работы в подготовительной группе	

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 11 общеразвивающей направленности (6-7 лет) на 2022 – 2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», научный руководитель Т.И.Бабаеваи др.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ само-

сознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

*При реализации рабочей программы большое значение имеет:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы**

#### **Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1) поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2)личносно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3)уважение личности ребёнка;

4)реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

**В содержании Программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1)полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5)сотрудничество Организации с семьёй;

6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9)учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

} **игровая деятельность** (включая сюжетно- ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

} **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

} **познавательно- исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

} **восприятие художественной литературы и фольклора**

} **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- } **конструирование из различных материалов** (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);
- } **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- } **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- } **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

*Таким образом*, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы**

Группу посещают 23 человека 6-7 лет. Из них 11 девочек (48 % воспитанников) и 12 мальчиков (52 % воспитанников).

Анализ этнического состава воспитанников группы: 22 ребенка - русские (97%), а 1 ребёнок (3%) из нерусской семьи (лезгинка), что вносит определённые трудности в совместную деятельность воспитателя с этими детьми.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая



эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

На основе тестирования по методике Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко, были выявлены дети с различными типами темперамента.

Типы темперамента воспитанников подготовительной группы № 11 "Веселые зайчата" на 2022-2023 учебный год представлены в таблице.

Сангвиник	16 человек
Флегматик	5 человек
Холерик	1 человек
Меланхолик	1 человек

Очень редко можно найти ребенка, у которого будет проявляться исключительно один тип темперамента. Чаще всего у детей сочетаются несколько типов темперамента, но лидирующую позицию занимает тот тип, черты которого наиболее ярко выражены.

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов.

Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

} важно проявление строгости, требовательности к ребенку, контроль его действий и поступков;

} обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки);

} необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);

} целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное, показать ребенку конечный результат добросовестных действий;

} важно формировать у ребенка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности;

} учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты холерического темперамента:

} с пониманием относиться к проявлению активности ребенка;

} говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно без уговоров;

} целесообразно ограничивать все, что возбуждает нервную систему ребенка: кино, телевидение, чтение;

} все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия;

} необходимо развивать у ребенка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости;

} воспитывать у ребенка умение управлять собой (игры с командами, внезапными остановками "Замри", где он будет подчиняться);

} приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;

} необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты флегматического темперамента:

} нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка;

} не следует отстранять ребенка от той деятельности, которая требует приложения усилий;

} следует чаще хвалить его за скорые действия;

} необходимо ставить ребенка в условия, когда нужны быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);

} следует побуждать ребенка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег);

} побуждать ребенка к игре, труду, конструированию - активизировать его;

} нельзя резко обрывать ребенка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;

} привлекать ребенка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического темперамента:

} нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в тоже время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;

} нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки;

} целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, но уверенно, определенно;

} ребенку полезно заниматься спортом;

} необходимо разнообразить жизнь ребенка;

} надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми;

} нужно развивать у него общительность;

} необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

"Д" группы здоровья детей подготовительной группы №11 "Веселые зайчата" на 2022-2023 учебный год представлены в таблице.

"Д" группа	Количество
I	12 человек
II	11 человек

Степень утомляемости детей старшей группы № 11 "Веселые зайчата" представлена в таблице.

I	20 человек
II	3 человека

### **Особенности получения образования детьми-инвалидами**

Подготовительную группу №11 общеразвивающей направленности посещает ребенок инвалид (*диагноз сахарный диабет Д1*) - осваивает образовательную программу дошкольного образования МБДОУ и индивидуальную АООП для ребенка – инвалида (*основание: заключение ПМПк*).

Сахарный диабет — эндокринное заболевание, обусловленное недостатком в организме гормона инсулина или его низкой биологической активностью. Характеризуется нарушением всех видов обмена веществ, поражением крупных и мелких кровеносных сосудов и проявляется гипергликемией.

ИОП строится на основе ООП ДО МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях младшей группы общеразвивающей направленности.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы ИОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.	Охранительный режим. Введение дополнительной физкультурной минутки. Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. Выполнение заданий в парах. Частая смена видов деятельности. Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.
Несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Конструирование в паре со взрослым и сверстником. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.
Тревожность	Эмоционально-личностное развитие		

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

} Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

} Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

} Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

} Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

} Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

} У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

} Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

} Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

} Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

} Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Планирование НОД на 2022-2023 учебный год в подготовительной группе № 11

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 01.09 – 02.09.2022, 26.12 – 30.12.2022, 27.03 – 31.03.2023, 29.05 -31.05.2023. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной нагрузки на ребёнка.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель, без учета «каникул» 35 недель.

**Обязательная часть учебного плана** представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60%.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- } *Социально-коммуникативное развитие*
- } *Познавательное развитие*
- } *Речевое развитие*
- } *Художественно-эстетическое развитие*
- } *Физическое развитие*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Речевое развитие», «Грамота» (старший дошкольный возраст 5-8 лет); «Детская художественная литература».

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной дея-

тельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Непосредственно образовательная деятельность «Мир искусства и художественная деятельность» включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку.

→ В подготовительной группе конструирование чередуется с аппликацией. (Методический комплект к программе «Детство»: «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

Направление развития/ Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа нед/мес
Художественное - эстетическое/художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	
	-рисование	1/4
	- лепка	1/4
	- конструирование	0,5/2
	- аппликация	0,5/2

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских



противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяются примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой; парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, программа развития музыкальности у детей «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, В.А. Петрова программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

**Содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям

и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа нед/мес/год
<b>Познавательное/ Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	1/4/35
		- мир природы	1/4/35
<b>Речевое/ Речевое развитие</b>	Коммуникативная	- развитие речи	2/8/70
		-подготовка к обучению грамоте	0,5/2/17,5
		- коррекция речи	-
		- чтение художественной литературы	0,5/2/17,5
<b>Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная	- музыка	2/8/70
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	3/12/2/105
<b>Физическое/ Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	-физическая культура	3/12/105
<b>Социально-коммуникативное/ Социально-</b>	Коммуникативная	- социальный мир	1/4/35

коммуникативное развитие			
<b>ИТОГО непосредственно образовательной деятельности</b>			15/60/525
Дополнительное образование: кружки и секции			Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
<b>ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности</b>			15/60/525

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

### **Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Группа № 11 (подготовительная)</b>
Понедельник	1. социальный мир 9.00-9.30 2. математическое и сенсорное развитие 9.40-10.10 3. физическая культура 11.00-11.30
Вторник	. развитие речи 9.00-9.30 2.изобразительная деятельность ( <i>конструирование/аппликация</i> ) 9.40-10.10 физическая культура ( <i>на свежем воздухе - прогулка</i> ) 11.00 -11.30 3. музыка 15.15 - 15.45
Среда	1. чтение художественной литературы/ подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. математическое и сенсорное развитие 9.40-10.10
Четверг	. развитие речи 9.00-9.30 2. изобразительная деятельность ( <i>рисование</i> ) 9.40-10.10 3 музыка 10.25– 10.55
Пятница	1. мир природы 9.00-9.30 2. изобразительная деятельность ( <i>лепка</i> ) 9.40-10.10 3.физическая культура 10.45-11.15

## **2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

*Содержание образовательной деятельности представлено в таблице.*

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подготовительной группы № 11 на 2022-2023 учебный год прилагается в приложении рабочей программы.

## Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	в взаимодействии с семьями
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
<p>Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр.</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии.</p> <p>Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфлик-</p>	<p>Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>- Рассказ и показ воспитателя, - Беседы, - Поручения, - Использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>- Самостоятельные игры различного вида, - Инсценировка знакомых литературных произведений - Кукольный театр, - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>- Беседа - Консультации - Консультативные встречи по заявкам - Открытые занятия - Проектная деятельность - Досуги, праздники, совместные спектакли</p>

<p>ты; Развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных, обучающих и досуговых игр.</p>				
<p><b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b></p>				
<p>Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда. Воспитывать этически цен-</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, Продуктивная деятельность</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетные, Подвижные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий группы, Рисование, продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования</p>

ные способы общения. Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.				
<b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b>				
<p>Дать понятие о важности для общества труда родителей.</p> <p>Приобщать к мероприятиям в детском саду. Формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомиться с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине».</p> <p>Продолжать расширять представление о Российской армии.</p>	<p>Занятия</p> <p>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования</p>
<b><i>Развитие трудовой деятельности.</i></b>				
<p>Учить детей доводить начатое дело до конца.</p> <p>Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Учить детей наиболее экономичным приемам работы.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, береж-</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций</p> <p>Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения</p>	<p>Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах:</p> <p>утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,</p>	<p>Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала,</p>	<p>Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых,</p>

<p>ное отношение к материалам и инструментам. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p>	<p>Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская</p>	<p>возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг</p>	<p>Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность</p>
<p><b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></b></p>				
<p>Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги. Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, в структуре занятия, Дежурства, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога Труд рядом, Огород на окне, Труд в природе, Работа в тематических уголках, Индивидуальная рабо-</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры,</p>	<p>Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей,</p>



	та, Досуги, Использование информационных- компьютерных технологий			Труд в природе, Проектная деятельность
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</b>				
Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости. Знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда Систематизировать знания о труде людей в разное время года	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы. Трудовая мастерская	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
<b>Безопасность</b>				
Формирование представле-	Занятия	Во всех режимных мо-	Игры-забавы	Массовые мероприятия,

<p>ний о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формированию представлений о взаимосвязи природы и человека. Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения. Передача детям знаний о правилах без-</p>	<p>Игровые упражнения индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Активизирующее общение педагога с детьми Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок составление, историй, рассказов - творческое задание Использование информационно-компьютерных технологий и технических</p>	<p>ментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,</p>	<p>Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры</p>	<p>Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilмов, презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели</p>
--	---	--	--	--

<p>опасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)  Игровые тренинги  Обсуждение  Пространственное моделирование  Работа в тематических уголках  Целевые прогулки и экскурсии  Встречи с представителями ГИБДД</p>			
---	---	--	--	--

## Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.
«Речевое развитие»	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.
«Познавательное развитие»	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.
«Художественно – эстетическое развитие»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подготовительной группы №11 на 2022-2023 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

### Образовательная область «Познавательное развитие» Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объ-

екты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

## Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Познавательное развитие"

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	в взаимодействии с семьями
<i>Сенсорное развитие</i>				
<p>Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравни-</p>	<p>Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации Подвижные игры Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры – экспериментирования Проблемные ситуации</p>	<p>Дидактические игры . Развивающие игры . Игры- экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Наблюдение</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения</p>

вать предметы и их части по величине, форме, цвету.				
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></b>				
<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,</li> <li>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие.</li> </ul> <p>Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования са-</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Творческие задания</p> <p>Игровые задания</p> <p>Выставки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Игры с природным материалом на прогулке</p> <p>Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Выставки</p> <p>Проектная деятельность</p>

<p>мостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>				
<p>Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10), при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными.</p> <p>Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры- экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность</p>



<p>ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.</p>	<p>Работа в микрогруппах Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации</p>			
<b><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></b>				
<p><b>Мир, в котором мы живем.</b> Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать потребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, Эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы.</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>	<p>Беседа Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятель-</p>

<p>Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования.</p> <p>Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии самых общих чертах.</p> <p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять об-</p>	<p>КВН Викторины</p>			<p>НОСТЬ</p>
--	--------------------------	--	--	--------------

<p>щее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<p><b>Природа и ребенок.</b> Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>	<p>Беседа Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятель-</p>

<p>состояния природы.          Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.          Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>	<p>Экскурсии          Продуктивная деятельность          Народные игры.          Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)          Просмотр видео          Организация тематических выставок          Календарь природы</p>			<p><b>НОСТЬ</b></p>
--	--	--	--	---------------------

## **Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие» подготовительной группы №11 на 2022-2023 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

#### *Развитие свободного общения с взрослыми и детьми*

<p>Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение»</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги Гимнастика (мимическая) Игры со словом</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>Игры парами. Пример взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты</p>
--	---	--	--	---

#### *Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи*

<p>Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Поощрение проявлений интереса к смыслу слов Совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением, целью высказывания</p>	<p>Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательная исследовательская деятельность Продуктивная деятельность</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа</p>
--	--	---	---	---

		Игры-занятия		
<b><i>Звуковая культура речи</i></b>				
Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове Отработка интонационной выразительной речи	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация
<b><i>Грамматический строй речи</i></b>				
Упражнение детей в согласовании слов в предложении Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени Помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
<b><i>Связная речь</i></b>				
Совершенствование диалогической и монологической форм речи: Формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последова-	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательная исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности

тельно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему		Словотворчество		
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				
Формирование представлений о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формирование умения составлять слова из слогов Формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах	Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины Праздники Досуги Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Беседа Консультации. Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультативные встречи Просмотр видео
<b>Художественная литература</b>				
Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодетельные литературные концерты Совместная досуговая деятельность Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины.	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, скороговорки	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллю-	Консультации, рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках



<p>к содержанию литературной фразы).          Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>	<p>Досуги.          Праздники.          Развлечения.          Игра-драматизация.          Работа в книжном уголке.          «Книжника неделя».          «Книжника мастерская»          Сочиняем сказки.          Проектная деятельность.          Литературные утренники и конкурсы.          Спектакли.          Экскурсия в библиотеку          Режиссерская игра          Создание книг из рисунков детей</p>		<p>страторов          Работа с фланелеграфом.          Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры.          Настольно-печатные игры.          Пальчиковые игры.          Работа в изо-уголке          Игра «Расскажи стихи руками»          Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» «Книжника неделя»          Создание книг из рисунков детей</p>	
---	--	--	--	--

## **Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» подготовительной группы №11 на 2022-2023 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений,

желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

#### *Музыкальное развитие.*

#### *Слушание*

<p>Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов</p>
---	--	---	---	--

<i><b>Пение</b></i>				
<p>Формирование у детей певческих умений и навыков</p> <p>-Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента - Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» используя песенную импровизацию, озвучивая персонажей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Инсценирования песен, хороводов</p> <p>Музыкальное музицирование с песенной импровизацией</p> <p>Пение знакомых песен</p>	<p>Развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов предметов окружающей действительности</p> <p>Создание совместных песенников</p>
<i><b>Музыкально-ритмические движения</b></i>				
<p>Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Музыкальные игры, хороводы с</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность</p>

<p>яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения</p> <p>-Развитие художественно-творческих способностей</p>	<p>пением</p> <p>Инсценирования песен</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений,</p> <p>подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирования содержания песен, хороводов,</p> <p>Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений</p> <p>Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами</p>	<p>ность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
<b><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></b>				
<p>Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,</p> <p>- Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.</p> <p>- Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.</p> <p>- Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.</p> <p>- Развитие координации музыкального мышления и</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры с элементами аккомпанемента</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Детское музицирование</p> <p>- на музыкальных занятиях</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно ролевых играх.</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов,</p> <p>музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций</p> <p>Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки)</p>

двигательных функций организма.			Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	ки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр
<b>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</b>				
<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.)</li> <li>- учить разным способам создания фона для картины</li> <li>- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.)</li> <li>- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломянская, городецкая, жостовская, мезенская )</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы</li> <li>- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин</li> </ul> <p><b>Художественный труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, за-</li> </ul>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изо уголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изо уголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p>

<p>кладка и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать объемные игрушки в технике оригами</li> <li>- учить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иглолку»</li> <li>- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом</li> <li>- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала</li> </ul>				
<b><i>Развитие детского творчества</i></b>				
<p>Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Работа в изо уголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изо уголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Беседа</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в выставках</p>
<b><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></b>				
<p>-Формировать основы художественной культуры</p> <p>- Расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм</p> <p>- Продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно прикладным</p>	<p>Занятия</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Работа в изо уголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p>

<p>искусством</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры</li> <li>- Познакомить с историей искусства</li> <li>- Познакомить с народным прикладным искусством (Хохломская, городецкая роспись др.)</li> </ul>	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры. Работа в изо уголке</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность. Рассмотрение иллюстраций</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры</p>	<p>Народная игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в выставках</p>
---	---	--	--	--



## Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально–коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подготовительной группы №11 на 2022-2023 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оцен-

ку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно

ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</b>				
<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>				
Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно- физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
<b>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</b>				
Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге,	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов
<b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>				
Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; Учить самостоя-	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые	Индивидуальная работа	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Консультации по запросам родителей

тельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Продуктивная деятельность	Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
<b>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</b>				
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, Учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>				
Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; Расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
<b>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</b>				
Формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игровые задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
<b>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</b>				
Формирование представления о роли сол-	Занятия традиционные и игровые	Использование	Сюжетно-ролевые игры, дей-	Консультации, беседы.

нечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	вые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	ствия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов

## **Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» подготовительной группы № 11 на 2022-2023 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

### **План работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе.**

Данный план по обучению детей правилам дорожного движения используется воспитателями по ознакомлению с элементарными понятиями о транспорте. Ребёнок становится участником дорожного движения, находясь ещё в коляске. А как только начинает ходить, то он из пассивного, превращается в активного. Малыш становится пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям и развитию становится к этому подготовленным. Тем не менее, ПДД никто ещё не отменял, ведь безопасность особенно на улице, должна быть, прежде всего.

*Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе находится в приложении.*

## Интеграция подраздела обучения дошкольников ПДД с другими образовательными областями

Образовательная область	Содержание детской деятельности
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;</li> <li>- развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.);</li> <li>- наблюдения на целевых прогулках;</li> <li>- беседы;</li> <li>- разучивание стихотворений, чтение рассказов.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений детей к составлению планов, схем участка, дороги;</li> <li>- формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала;</li> <li>- обучение планированию процесса возведению построек, объединённых общей темой ( улицы, дома, машины).</li> </ul>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие координации движений и ориентировка в пространстве.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;</li> <li>- побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях.</li> </ul>

### 2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы №11 приведены в таблице.

№ п/п	Сведения о семье	Количество человек
<b>I</b>	<u>Особенности семьи:</u>	
	1. Полные	21
	2. Неполные	2
	а) одинокие	
	б) разведенные	2
	в) вдовы	-
	3. Опекунские семьи	-
	4. Многодетные	2
<b>II</b>	<u>Социальный статус:</u>	
	1. Рабочие	13
	2. Служащие	30
	3. Предприниматели	1
	4. Фермеры	-
	5. Инвалиды	-
6. Безработные	5	
<b>III</b>	<u>Образование:</u>	
	1. Высшее	32
	2. Средне – специальное	12
	3. Среднее	-
	4. Неполное среднее	-
<b>IV</b>	<u>Возрастной ценз</u>	
	1. До 25 лет	0
	2. От 26 до 35 лет	15
	3. От 36 до 45 лет	29
	4. Старше 45	-

План взаимодействия с родителями - приложение к рабочей программе



## **2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

Приоритетным направлением работы Черевко Ольги Ивановны является «Создание условий для формирования гендерных особенностей у детей дошкольного возраста»

**Цель моей работы** – Повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение государством равенства, возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

### **Задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) закрепление и усвоение моделей мужского и женского поведенческого поведения;
- 3) воспитания интереса к совместной игре девочек и мальчиков;
- 4) формирование у родителей гендерной компетентности.

**Актуальность гендерного воспитания.** В настоящее время многие дети ассоциируют свой пол именно с искажённым поведением: девочки становятся прямолинейными и грубыми, а мальчики перенимают тип поведения женщин, которые их окружают дома, в саду, поликлинике и т.д. Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности, чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы.

Современным маленьким рыцарям совершенно чужда хоть какая-то культура поведения по отношению к девочкам. Вызывает опасение и то, что содержание игр детей демонстрирует модели поведения, не соответствующие полу ребенка. В следствии, дети не умеют договариваться в игре, распределять роли. Мальчики редко проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота.

Таким образом, гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для развития и социализации ребенка в нашем обществе.

### **Цель программы:**

Формирование общей культуры дошкольников ;формирование дошкольников как активных слушателей и читателей; формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; развитие у детей эстетического восприятия, воображения; развивать театрализованные способности; развивать творческую импровизацию при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; развивать

умение подчинять изобразительные нетрадиционные техники и материалы, средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче; развивать музыкальные способности.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса детей посредством театрализованной деятельности.

Чтению по ролям, инсценировка небольших текстов;

Находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях;

***Организация образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска «Мальчики и девочки»***

Модифицированная программа кружка создана для того, чтобы дети получали нужные знания в условиях гендерной социализации. Такое образование необходимо начинать еще с дошкольного возраста, именно в тот момент, когда ребенок начинает различать пол. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола

- Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда.

Актуальность гендерного воспитания на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.

## **2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) так и нематериальными (новое знание, образ, идея,

отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретенный детьми (панно, газета, атрибуты сюжетно-ролевой игры и др.)

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек, игр-путешествий, экспериментирования, ведение детских дневников, создание спектаклей, коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организационной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдель-

ное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН, СП.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
  - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
  - свободное общение педагога с детьми.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что

Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

} представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

} первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

} основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;

} представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

} представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

} представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

} познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

} эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

} поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

территориальное расположение и возможности нашего детского сада. Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;

2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;

3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;

4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

### **Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Тема 1: «История Донского края».	1. Знакомство с картами. 2. Карта Ростовской области. 3. Наш город. 4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия). 5. Нашествие монголо-татар. 6. Макет «Донские степи».
Тема 2: «Казачи - люди вольные».	1. Происхождение казачества. 2. Казачьи городки. 3. Одежда казаков. 4. Казачьи песни. 5. Традиции и обычаи казаков. 6. Создание мини-музея.
Тема 3: «Города Ростовской области».	1. Ростов. 2. Азов. 3. Таганрог. 4. Новочеркасск. 5. Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность).
Тема 4: «Животный мир Донского края».	1. Животные. 2. Птицы. 3. Рыбы. 4. Донской жемчуг. 5. Красная книга животных.
Тема 5: «Растения Донского края».	1. Деревья и кустарники. 2. Цветы. 3. Лекарственные травы. 4. Растения как средства косметики. 5. Красная книга растений Дона.
Тема 6: «Как отдыхали на Дону».	1. Детские игры. 2. Православные праздники (Пасха, Троица). 3. Посиделки на завалинке. 4. Поход к водохранилищу. 5. Заселение макета водохранилища животными, растениями.
Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явлении, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством само-	

выражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края.

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

*Для реализации программы созданы педагогические условия:*

} художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;

} образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;

} комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

##### Программно-методическое обеспечение.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно Образовательная деятельность	Литература
<b>Познавательное/ Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе , О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; -В. Колесникова – Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие, ТЦ Сфера,2017 г., 96 стр. -З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Худ. И.Н. Ржевцева. Математика от трех до семи: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов.– СПб.: «Акцидент». – 176 с.; -Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.»- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006г. – 112с.+40 с. цв.ил.; - Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная к школе группа. – 2-е изд. – Волгоград, «Учитель», 2011г. – 131 с.
		-мир природы	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе , О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; - Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», Издательство «Учитель», Воронеж 2002г. – 184 с.; - Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников» , Москва «LINKA-PRESS», 1998г. – 128 с.; - Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей.»; Минск «Асар», 1997г. – 128 с.; -Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуховой «Мир природы и ребенок», методика экологического воспитания дошкольников. – Санкт-Петербург «Детство- пресс», 2000г. – 319 с.; - О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»» - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005г. – 96 с.
<b>Речевое/ Речевое развитие</b>	Коммуникативная	-развитие речи	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе , О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; - О.С. Ушакова, Е.М. Струмина «Развитие речи детей 6-7 лет» - Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. – 288 с.; -Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практиче-

			ское пособие для воспитателей и методистов ДОУ.» - Воронеж, ТЦ. «Учитель», 2005г. – 666 с. -И.Н. Павленко «Развитие речи ознакомление с окружающим мира в ДОУ» М. Т.Ц «Сфера» 2005г.
		-подготовка к обучению грамоте	- - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; -Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» М. «Педагогика» 1978 г.; - Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа, конспект.» - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г. – 188 с.
		-чтение художественной литературы	-Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе , О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; -О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой. Развитие речи детей, конспекты занятий.» - Москва, Творческий центр, 2002г. – 224 с.
<b>Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная	-музыка	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе , О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с. - Программа «Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе , О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с. + 24 л. вкл.; - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий . – М., «Сфера», 2005г. – 240 с.; -О.В. Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий дошкольников.» - М., «Сфера», 2002г. – 96 с.; -Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» г. Воронеж ТЦ «Учитель» 2007г.; - А.Н. Малышева., Ермакова «Аппликация в детском саду» г. Ярославль «Академия развития» 2006г.;
<b>Физическое/ Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	-физическая культура	- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе , О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.; - М.А. Рунова. Движение день за днём. Двигательная активность -источник здоровья детей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007г.; -Н.Н. Ефименко. Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»

<p><b>Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>-социальный мир</p>	<p>- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе , О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. – 352с.;</p> <p>- А.Я. Витохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» г. Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2010г;</p> <p>-В.Н. Волчкова.,Н.В. Степанова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие» г. Воронеж ТЦ «Учитель» 2004 г.;</p> <p>-Н.В. Алёшина «Знакомим детей с родным городом» М. ТЦ «Сфера» 1999г.;</p> <p>- Н.В. Алёшана «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» М. Т.Ц. «Сфера» 1999 г.;</p> <p>- О.Л. Князева., М.Д. Михалёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1998 г.</p>
---	------------------------	------------------------	---

### 3.2. Режим дня воспитанников подготовительной группы №11

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

#### Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы №11 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (холодный период)

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём в группе. Проведение «утреннего фильтра» педагогом	6.30 - 8.00
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	6.30 - 8.00
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	<i>муз. зал гр.№11 – 8.30-8.40</i>
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.20 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.50
Игры для творческого самоутверждения	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры)	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 – 15.40
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.10
Общение воспитателя с детьми по их интересам	16.10 - 16.40
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке,	17.00 – 18.30

прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам)	
Передача воспитанников родителям (законным представителям)	17.00-18.30

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста  
группы №11 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30 -7.30
Самостоятельные игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.10 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.50
Игры для творческого самоутверждения	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 – 15.40
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.40
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.30

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Прогулки	ежедневно
----------	-----------

### Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Подготовительная группа</b>	
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

*Следует рационально организовать двигательный режим:* в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

### **Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной). Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

### **Модель двигательного режима подготовительной группы**

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие		2 раза в неделю	
Физкультурное занятие	3 раз в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заклуч. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сценарию

			жету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером, на прогулке</i>
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно	
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i>

### 3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения,



подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию

Здоровье сберегающей деятельности детей.

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Речевое развитие	Игровая Коммуникативная познавательная исследовательская изобразительная музыкальная двигательная	«Центр познания» «Литературный центр»	<p>1. Обогащать опыт дошкольников, выходящих за рамки личного опыта через пополнение и обогащение развивающей среды книгами разного характера.</p> <p>2. Способствовать развитию фонематического слуха, разместив в центре грамотности множество вырезанных из старых журналов картинок, для определения последовательности, придумывания рассказа.</p> <p>3. Создавать условия в группе для развития у ребенка представления о собственных возможностях и силах, организуя обсуждения на различные темы («Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие)</p>
Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная познавательная исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная двигательная	«Центр познания» «Сенсорный центр»	<p>1. Обогащать опыт дошкольников, выходящих за рамки личного опыта через пополнение и обогащение развивающей среды книгами разного характера.</p> <p>2. Способствовать расширению содержания игр, с помощью альбомов, книг-самоделок с описанием последовательности изготовления различных игрушек</p> <p>3. Способствовать развитию умений счетной и вычислительной деятельности, пополнив среду играми с правилами (лото, домино, маршрутные игры («ходилки»)).</p> <p>4. Способствовать логического мышления, дополнив развивающую среду дидактическими, развивающими и логико-математическими играми (сериация, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.)</p> <p>5. Способствовать развитию умений счетной и вычислительной деятельности, пополнив среду тетрадами на печатной основе, познавательными книгами для дошкольников.</p> <p>6. Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую исследовательскую активность, разместив в группе оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами, создавать ситуации для проведения самостоятельных опытов детей.</p> <p>Побуждать детей создавать рассказы о родном городе, разместив в группе герб города, герб и флаг страны.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Игровая Коммуникативная познавательная исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная деятельность	«Центр творчества»	<p>1. Для развития интереса к изобразительной деятельности необходимо включить в НОД схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.</p> <p>2. Создавать условия для восприятия и созерцания красоты природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, путем размещения в группе книжных иллюстраций, журналов, картин, игрушек народного творчества.</p> <p>3. Поддерживать у детей интерес к рисованию, используя пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов.</p> <p>4. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку, через создание условий по звучанию музыки, игре на муз инструментах.</p> <p>5. Поддерживать самостоятельную повседневную трудовую деятельность детей, организуя творческие мастерские для работы с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.</p> <p>6. Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую конструктивную деятельность, разместив в группе конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд двигательная	«Центр творчества» «Игровой центр»	<p>1. Способствовать организации такой развивающей среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.</p> <p>2. Создавать условия и привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, через вовлечение в сам процесс преобразований.</p> <p>3. Помогать детям самостоятельно находить интересное дело, через расположения в группе небольших полужамкнутых микро пространств (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек).</p> <p>4. Создавать в группе ситуацию для развития познавательного интереса, с помощью пополнения более детализированной атрибутики для игр на столе.</p> <p>5. Поддерживать у детей интерес играть в «развернутые» игры, которые могут длиться несколько дней и даже недель.</p> <p>6. Поощрять детей дополнять игры различными атрибутами, изготовленными в процессе игры.</p> <p>7. Создавать условия для развития рефлексии, формирования адекватной самооценки старших дошкольников, через фиксацию успехов ребенка рисунками или пиктограммами.</p> <p>8. Поощрять у детей желание изменения имиджа, внешнего вида, дополнив развивающую</p>

			<p>среду группы зеркалами, красками для грима, паричками из ниток, старыми колготками, деталями одежды взрослых людей.</p> <p>9.Создавать условия для расширения области социально-нравственной ориентации и чувств детей, вывешивая в группе картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).</p>
--	--	--	--

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным бытиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2022-2023 учебный год.

#### Календарный план работы на 2022-2023 учебный год подготовительная к школе группа Сентябрь

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти»
<b>Социальное направление воспитания</b>
Организация сюжетно-ролевых игр
Природоохранная акция «Берегите воду»
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Летние фантазии»
Творческая выставка в МБДОУ «Игрушка - самоделка»
Создание в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята»
Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!»

<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Широкомасштабная акция «Внимание, дети» День здоровья
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Уроки Светофорика»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания)
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»
Природоохранная акция «Берегите воду»

## Октябрь

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Тематическая неделя: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Что нам осень подарила»
Творческая выставка в МБДОУ «Дары осени: осенние угощения»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Спортивные соревнования Эколят (группы №4, №11, №8).
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
День пожилого человека
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!»

## Ноябрь

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Страна, в которой я живу»
Проведение тематического дня по теме: «День народного единства»
<b>Социальное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение турнира «Знаток природы»
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Тематические мероприятия «День матери в России»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>

Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы»
<b>Патриотическое направление воспитания</b>

## Декабрь

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата»
Проведение тематического дня по теме: «День героев Отечества»
Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»
<b>Социальное направление воспитания</b>
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение Уроков Эколят «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»
Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений
Творческая выставка в МБДОУ «Зимний город»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Соревнования «Зимние старты с Дедом Морозом!»
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Дед Мороз приходит в гости
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «К нам приходит Новый год!»

## Январь

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение тематического дня по теме: «День воинской славы – Ленинград»
Проведение тематического дня по теме: «День инженерных войск» (группы компен.направ.)
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей»
Проведение тематического дня по теме: «День российской печати (группы компен.направ.)
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Выставка поделок семейного творчества «Сделаем мир чище или мусор и его вторая жизнь»
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо»

<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Экологический праздник «Мы - Эколята друзья природы»
Развлечение «Рождественские посиделки»

## Февраль

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Выставка военной техники в МБДОУ
Проведение тематического дня по теме: «День гражданской авиации» (группы компен.направ.)
Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
<b>Социальное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей»
Проведение группового сбора «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение тематической акции «Поможем зимующим птицам»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Социальная акция по правилам дорожного движения «Пристегни самое дорогое» «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Зимние забавы»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России»
Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!»

## Март

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природоохранной тематике
Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы»
Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики»
Проведение тематического дня по теме: «День работника торговли» (группы компен.направ.)
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!»



## Апрель

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Этот удивительный и загадочный Космос»
Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес»
<b>Социальное направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
Групповой сбор «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» (с обязательным присутствием образов сказочных героев Эколят)
Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04)
Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>
Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»
Развлечение «День Юмора и Смеха»

## Май

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая»
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы.
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Природоохранная акция «Первоцветы»
Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря»
Проведение тематического дня по теме: «Международный день семьи»
Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компен.направ.)
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Творческая выставка в МБДОУ: «Вот я, а вот моя семья!»
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания»
<b>Традиции детского сада</b>
Тематический праздник «День Победы»
Выпускной в детском саду

## Июнь

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню России
Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения А.С. Пушкина
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Эстафета «Азбука здоровья»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «День защиты детей»
Природоохранная акция «Цветущий детский сад»

## Июль

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Организация сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>
Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят»
Развлечение ««В гости к лету мы идем!»»
Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!»

## Август

<b>Патриотическое направление воспитания</b>
Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага
<b>Социальное направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
<b>Познавательное направление воспитания</b>
Акция «Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора»

Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой»
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Музыкально-спортивный досуг «Будем петь и веселиться!»
Развлечение «Если хочешь быть здоров»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Трудовое направление воспитания</b>
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
<b>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</b>
Тема определяется исходя из запроса
<b>Традиции детского сада</b>
Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»

### 3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Лексические темы на 2022-2023 учебный год

Старший дошкольный возраст

(подготовительная группа)

Неделя		Лексическая тема	
		<b>сентябрь</b>	
01.09 – 03.09	<b>Осень</b>	Тема: «Я и мои друзья» «Однорूपники».	
6.09 – 10.09		Тема: «Впечатления о лете» «Лето — это маленькая жизнь»	
13.09 – 17.09		Тема: «Обустроим нашу группу» «Чтобы было интересно...»	
20.09 – 24.09		Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?»	
27.09 – 01.10		Тема: «Осень» «Дары леса: грибы, ягоды» Тема: «Летние дни рождения» «Игры для летних именинников» «Неделя безопасности дорожного движения» (25-29.09)	
		<b>октябрь</b>	
04.10 – 08.10		Тема: «Осень. Осенние настроения». «Осень – это хорошо или плохо»	
11.10 – 15.10		Тема: «Осень». «Дары осени: осенние угощения»	
18.10 – 22.10		Тема: «Уборка урожая» «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»	
25.10 – 29.10		Тема: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли	
		<b>ноябрь</b>	
01.11 – 03.11	<b>Зима</b>	Тема: «Моя малая Родина» «Знаменитые люди малой Родины» ( <i>День народного единства</i> )	
08.11 – 12.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Вода. Водный транспорт. Обитатели морей и океанов»	
15.11 – 19.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Электроприборы»	
22.11 – 26.11		Тема: «Мир игры» «Игрушки детей разных стран». «Осенние дни рождения» ( <i>День матери в России – 28.11</i> )	
			<b>декабрь</b>
29.11 - 03.12			Тема: «Мой мир» «Кто я, какой я?». ( <i>День Неизвестного солдата 03.12</i> )
06.12-10.12			Тема: «Начало зимы» «Как приходит зима» ( <i>День героев Отечества 09.12, День Конституции РФ 12.12</i> )
13.12-17.12			Тема: «Начало зимы» «Зимний город»
20.12-24.12			Тема: «К нам приходит Новый год» «Мастерская Деда Мороза»
27.12 – 30.12			Тема: «Мир игры» «Новогодний праздник»
		<b>январь</b>	
10.01- 14.01		Тема: «Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества»	
17.01- 21.01		Тема: «Я и мои друзья» «Если с другом вышел в путь...»	
24.01- 28.01		Тема: «Я и мои друзья» «Разноцветные настроения» ( <i>День воинской славы – Ленинград – 27.01</i> )	
		<b>февраль</b>	
31.01-04.02		Тема: «Мир профессий» «Все профессии нужны, все профессии важны»	
07.02-11.02		Тема: «Зима». Зимние хлопоты	
14.02-18.02		Тема: «Зима. «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)». <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)</i>	
21.02-25.02		Тема: «Защитники Отечества» «Могучи и сильны российские богатыри» «Зимние дни рождения» ( <i>Открывай ворота – масленица пришла</i> )	
		<b>март</b>	
28.02-05.03		Тема: «Книжника неделя» «История книги».	
09.03-11.03		Тема: «Красота в искусстве и жизни» «Моя прекрасная леди»	
14.03-18.03		Тема: «Весна пришла» «Мир весенней одежды и обуви»	
21.03-25.03		Тема: «Весна пришла» «Природа просыпается после зимы»	
28.03 – 01.04		Тема: «Мир игры». Юмор в нашей жизни	
		<b>апрель</b>	
04.04-08.04	<b>Весна</b>	Тема: «Весна» «Весна пришла»	
11.04-15.04		Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна в окно стучится...» ( <i>«Путешествие в космос» 12.04</i> )	
18.04-22.04		Тема: «Я и мои друзья» «Дружат люди всей Земли» ( <i>Хлеб – всему голова</i> )	
25.04-29.04		Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?». ( <i>День пожарной охраны – 30.04</i> )	
			<b>май</b>
04.05-06.05		Тема: «День Победы». «Праздник Победы»	
11.05-13.05		Тема: «Права детей в России» «Имею права и обязанности». <i>Международный день семьи 15.05</i>	
16.05-20.05		Тема: «Весна» «Конец весны» «Скоро лето!»	
23.05-31.05		Тема: «Скоро в школу» «Хочу все знать» «Сказки А.С.Пушкина» «Весенние дни рождения»	
29.05-31.05		Тема: Мир игры» « Весенние дни рождения»	

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах  
в подготовительной группе № 11**

Тема занятия	Программное содержание	оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
<p>Сентябрь</p> <p>Диагностика уровня знаний детей по ПДД</p> <p><b>Предварительная диагностика</b></p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.</p>	<p>показ слайдов, вопросы по диагностике.</p> <p>знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легкой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.</p>	<p>Использования материалов автокабинета</p> <p>Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада»</p>	<p>Драматизация сказки «Веселый светофор»</p>
<p>Октябрь</p>	<p><i>Образовательная:</i></p>	<p>Предупреждающие знаки, версты,</p>	<p>Экскурсия к светофору, наблюдение</p>	<p>Демонстрационный</p>	<p>Проблемные ситуации, сюр-</p>	<p>Изготовление дидактической</p>

<p><b>«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».</b></p>	<p>1. Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.</p> <p>2. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.</p> <p>3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Повторить названия различных видов транспорта.</p> <p><i>Развивающая:</i></p> <p>Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p><i>Воспитательная:</i></p> <p>Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к пра-</p>	<p>опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,</p>	<p>ние за его работой и за движением машин.</p> <p>Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.</p> <p>Встреча с работниками ГАИ.</p>	<p>материал – слайды.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.</p>	<p>призные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.</p>	<p>игры «Дорожные знаки»</p>
--	--	---	---	---	---	------------------------------

	вилам дорожного движения.					
ноябрь «Запрещающие знаки»	<p><b>1.</b> Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.</p> <p><b>2.</b> Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике.</p> <p><b>3.</b> Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	<p>слайды, раздаточный материал. Карандаши</p> <p>мозаика</p>	<p>беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>

<p>Декабрь</p> <p><b>« Путешествие в метро »</b></p>	<p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.</p> <p>- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.</p> <p>- Развивать умение работать с планом-схемой.</p>	<p>Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.</p>	<p>Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Поездка в метро»</p>	<p>Рисование на тему: «Поездка в метро»</p>
<p>Январь</p> <p><b>«Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»</b></p>	<p>Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости</p>	<p>Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки.слайды</p>	<p>Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками , беседы</p>	<p>Название улиц Р Пр. Победы,</p>	<p>Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах авто-класса</p>	<p>Строительство и обыгрывание территории детского сада</p>



	улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами					
Февраль <b>«Неправильная карта»</b>	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей.  Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам  Воспитывать дисциплинированность на дороге	Конверт с картой-схемой маршрута.  Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций , плакатов, видеофильма,  дидактические игры по правилам	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение	Составление кроссвордов, загадок.
Март <b>«Автомобили бывают разные»</b>	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать  умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные до-	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, резные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»

	<p>рожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.</p>			<p>описывать машины, используя прилагательные.</p>		
<p>Апрель <b>«Приключение зайчонка»</b></p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».</p> <p>Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>Продолжать формиро-</p>	<p>презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.</p>	<p>экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.</p>	<p>аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.</p>	<p>Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»</p>

	<p>вать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>					
<p>Май</p> <p><b>Викторина по ПДД</b></p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага</p>	<p>Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие</p>	<p>Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасности на дороге</p>		<p>Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»</p>

### Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
<i>Сентябрь</i>		
1. Фоторепортаж на тему «Воспоминание о лете!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими моментами отдыха.	Беседы по подготовке к учебному году. Советы специалистов. Обновление группового инвентаря. Консультация «Как воспитывать самостоятельность». Памятка «Наказывая ребенка нужно помнить», «Влияние родительских установок на развитие детей». Рекомендации по изготовлению и оформлению поделок из природного материала. Подготовка наглядной информации для родителей. Анкетирование среди родителей «Готов ли ваш ребенок к школе интеллектуально и эмоционально».
2. Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
3. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6 -7 лет».	Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 6-7 лет.	
4. Консультация «Введение ребёнка в школьную жизнь».	Обогащение педагогических знаний родителей.	
5. Анкетирование «Готовность ребёнка к школе».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	
<i>Октябрь</i>		
1. Консультация «Плоскостопие»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Беседы с родителями о здоровье детей.

		Беседа «Родителям о пожарной безопасности». Рекомендации «Оказание первой помощи при пожаре».
2. Консультация «Шалость детей с огнем»	Напомнить родителям как правильно и в доступной форме разъяснять правила обращения с пожароопасными предметами.	
3. Рекомендации о развитии речи ребенка дома.	Обогащение педагогических знаний родителей.	Оформление информации «Словесные игры с ребенком».
4. Выставка «Щедрые дары осени» (поделки из овощей и природного материала)..	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	Консультация «Соблюдение ПДД в осенний период». Подготовка костюмов для детей к празднику.
5. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».	Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения их в школе.	Оформление выставки любимых книг в детском саду.
6. Осенний праздник.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Памятка «Развитие любознательности».
<b>Ноябрь</b>		
1. Консультация «Перечень факторов способствующих формированию любознательности дошкольника».	Ознакомить родителей с факторами, которые способствуют развитию познавательных интересов ребенка.	Беседа с родителями, на что необходимо обращать внимание при выборе книг для детей.
2. Рекомендации о питании детей в холодный период.	Расширение педагогического кругозора родителей.	Изготовление газеты «Айболит».
3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	
4. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»	Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду.	
5. Праздник «День матери».	Воспитывать любовь и уважение к матери; способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	Информация для родителей «А вам пора в школу?» Индивидуальные беседы на тему «Не переучивайте левшу».

		Изготовление кормушек из бросового материала.
<i>Декабрь</i>		
1. Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».	Расширение педагогического кругозора родителей.	Памятка «Рекомендации для родителей». Беседа «Карнавальный костюм вашего ребёнка». Привлечь родителей к украшению группы, подготовке атрибутов для новогоднего утренника, к участию в оформлении зимнего участка. Подготовка группового помещения к Новому году. Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков, школ, уроков. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»  Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами».  Инструктаж с родителями о правила безопасности в новогодние праздники.
2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду.	
3. Творческий конкурс «Зимний город» выставка поделок.	Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	
4. Памятка «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».	Расширение педагогического кругозора родителей.	
5. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Формирование правильной позиции родителей в вопросе пожарной безопасности.	
6. Новогодний утренник.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	
7. Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».	Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году.	
8. Консультация «Злость и жестокость».	Активизация педагогического потенциала семьи в решении проблем жизни ребенка.	
<i>Январь</i>		
1. Консультация на тему «Воспитание сказкой».	Расширение педагогического кругозора родителей.	Оформление статьи в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома».
2. Консультация на тему «Речевые игры»	Формирование осознанного отношения к вопросам вос-	

по дороге в детский сад».	питания ребенка.	Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  Индивидуальная беседа «Детская агрессивность».
3. Оформление папки - передвижки «Чтобы дети не болели».	Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения в школе.	
4. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе.	
5. Тестирование родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье».	Получение информации о формах и методах воспитания детей в семье.	
<b>Февраль</b>		
1. Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»	Расширение педагогического кругозора родителей.	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».  Беседа «Общение со сверстниками».  Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главными в воспитании ребенка?»
2. Тематическая акция «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»	Привлекать родителей к совместной работе с ДОУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру.	
3. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	Повышение педагогической грамотности родителей в области развития детей.	
4. Выставка детских рисунков «Мой папа».	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
5. Памятка для родителей по правовому воспитанию.	Расширение педагогического кругозора родителей.	
6. Спортивный праздник с участием пап.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	

<i>Март</i>		
1. Изготовление куклы - веснянки.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	<p>Организация заседания родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</p> <p>Составление индивидуального маршрута в школу.</p> <p>Оформление информации «Советы родителям».</p>
2. Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.	
3. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	
4. Инструктаж для родителей «Чем опасна оттепель на улице».	Расширение педагогического кругозора родителей.	
5. Консультация «Почему ребенку трудно управлять своим поведением в 6 лет?»	Активизация педагогического потенциала семьи в решении проблем дошкольной жизни ребенка.	
6. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Пропаганда ПДД среди родителей, привлечение внимания семьи к вопросам их соблюдения.	
<i>Апрель</i>		
1. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».	Расширение педагогического кругозора родителей.	<p>Папка-передвижка «Упражнения для глаз».</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</p> <p>Субботник с участием родителей (привлечение родителей к благоустройству группового участка).</p>
2. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».	Пополнить знания родителей по данной теме, рекомендовать специальную литературу.	
3. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.	Распространение педагогических знаний среди родителей.	
4. Оформление выставки ко дню космонавтики с участием родителей.	Демонстрация творческих способностей детей, сфор-	



	мированных творческих умений и навыков.	
5. Памятка «Берегите зрение ребенка».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме.	
6. Консультация «Будущий первоклассник».	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.	
7. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения их в школе.	
8. Итоговое родительское собрание.	Подвести итоги учебного года.	
<i>Май</i>		
1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка». Беседа «Как преодолеть упрямство у ребенка?» » Вручение альбомов творческих работ воспитанников группы.
2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослее».	Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	
3. Консультация «Формирование правильной осанки».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
4. Рекомендации родителям будущих первоклассников.	Повышение педагогической культуры родителей.	
5. Консультация «Адаптация дошкольников к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	
6. Утренник «До свиданья детский сад».	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	

