

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г. ВОЛГОДОНСКА

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от 30.08.2024г. №224

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО
– ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мальчики и девочки»

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
воспитатель высшей
квалификационной
категории: Черевко Ольга
Ивановна

г.Волгодонск, 2024

Содержание:

№	наименование	страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	4
1.2	Направленность	4
1.3	Новизна	4
1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.5	Цель и задачи	4
1.6	Отличительные особенности	5
1.7	Адресат	5
1.8	Возрастные особенности	6
1.9	Планируемые результаты освоения программы	6
1.10	Формы педагогической диагностики	7
2	Содержание программы	9
2.1	Принципы и подходы реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности « Мальчики и девочки»	9
2.2	Схема построения кружка	10
2.3	Методика изучения материала	11
2.4	Учебно-тематический план	13
2.5	- перспективный план дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Мальчики и девочки»	13
3	Методическое сопровождение	14
3.1	Форма занятий	14
3.2	Дидактический материал	14
3.3	Предполагаемый результат	14
3.4	Формы сотрудничества с семьей.	15
4.	Организационный раздел	16
4.1	Материально – техническое обеспечение	16
4.2	Литература	16
4.3	Приложение 1 Педагогическая диагностика 4-5 лет по социально – педагогической направленности «Мальчики и девочки»	18
4.4	Приложение 2.Перспективный план дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Мальчики и девочки»	19
4.5	Приложение 3.Перспективный план работы с родителями	26

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.
- Федеральным законом «Об образовании В Российской Федерации» № 273-ФЗ; принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 года, вступившего в силу с 01.09.2013года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный 17.10.2013г, приказом Министерства образования и науки №1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами и нормами
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и др.

1.1 Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола - Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда.

Актуальность гендерного воспитания на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и

женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.

1.2 Направленность

Модифицированная программа кружка создана для того, чтобы дети получали нужные знания в условиях гендерной социализации. Такое образование необходимо начинать еще с дошкольного возраста, именно в тот момент, когда ребенок начинает различать пол. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

1.3 Новизна данной программы заключается в комплексном решении задач гендерного и трудового воспитания детей и организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

1.4 Педагогическая целесообразность.

Методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии дошкольников.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, на основе ненасильственного трудового воспитания. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Педагогическая технология опирается на принцип активности воспитанников, характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих. Педагогически значимым итогом освоения программы является содействие всестороннему, гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста.

1.5 Цель и задачи. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) Программа направлена на достижение следующей цели:

Воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Задачи реализации программы

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

1.6 Отличительные особенности программы кружковой работы, нацелена на общее развитие ребёнка, на зачатие основ женского и мужского труда, и содержит задания различных видов трудового воспитания, с разнообразными материалами в сочетании с оздоровительными технологиями: дыхательная, пальчиковая, гимнастики; релаксация, элементы психогимнастики; гимнастика для глаз; игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия;

1.7 Адресат

В программе участвуют дети 4-5 лет средней группы. Данная программа рассчитана на 1 года обучения (средний возраст).

Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Обязательны консультации и разрешение родителей.

Год обучения составляет 35 часов.

Количество занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

1.8 Возрастные особенности: Возрастные особенности детей 3-4 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Ребенок 3-4 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как – мальчикам «Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска». Дети знают о половой принадлежности людей разного возраста «мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина» К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с

другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Большую роль в полоролевом воспитании имеет знакомство ребенка со сказками. Сказка всегда насыщена социальными действиями и сильна нравственной основой. В сказке задаются, складываются и формируются эталоны жизни, эталоны поведения. Благодаря сказке ребенок познаёт окружающий мир, овладевает разнообразным полоролевым репертуаром, особенностями взаимоотношения полов. Сказки обучают и создают эмоциональную положительную модель гендерного поведения. С помощью сказок формируется представление о заботливости, миролюбии, терпимости к недостаткам других.

1.9 Планируемые результаты освоения программы

Овладев этой программой, у ребенка начинает формироваться гендерная устойчивость.

Детям становится ясно, что гендер не изменяется, мальчик становится мужчиной, а девочка женщиной. И эта принадлежность не изменяется в зависимости от ситуации, или личных желаний ребенка.

Ребенок подробно рассказывает о себе(события биографии, увлечения, о своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности, рассказывает о своих обязанностях в семье и планах на будущее связывая их с мужскими и женскими ролями в семье и обществе. Дети соотносят себя к идеалам мужественности и женственности стремятся им соответствовать. Уважительно относятся к противоположному полу, вступают с представителями противоположного пола в партнерские отношения. С уважением относятся к представителям старшего поколения. Гордятся ими и проявлять о них заботу.

Основные направления программы на данном этапе носят экспериментальный характер. Они призваны способствовать развитию гендерной идентичности дошкольников в педагогически организованных условиях. Программы направлены на то, чтобы помочь ребенку осознать свои характерные особенности, предполагают обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

В программах, по которым работают дошкольные образовательные учреждения, половое воспитание как отдельное направление деятельности не выделяется. Однако медики, психологи и педагоги свидетельствуют: начинать половое воспитание, включающее паролевую идентификацию, подготовку к семейной жизни, гигиену и другое, необходимо с самого рождения.

Принципиальным моментом в организации процесса гендерного образования старшего дошкольного возраста является предъявление ситуаций для «проживания». Опорным материалом для этого будут служить детские впечатления и их микро опыт ежедневного общения с взрослыми и

сверстниками. Мастерство педагога будет заключаться в методически грамотном использовании опыта детей обоих полов и гармоничное включение его в контекст обучения.

1.10 Формы педагогической диагностики

Для того чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка я использую *оценку индивидуального развития (педагогическая диагностика)*.

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

Материалы педагогической диагностики (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска. Диагностические карты (приложение 3), выводы по результатам педагогической диагностики детей хранятся у воспитателей групп МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Формы проведения итогов реализации программы

- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.
- Систематизация работы воспитателя – руководителя кружка и обобщение опыта.

2.Содержание программы

2.1. Принципы программы.

Принцип перспективной инициативы: разворачиваясь в настоящем и исходя из опыта прошлого, половое воспитание направлено на подготовку ребёнка к будущему, а потому должно учитывать актуальные для него перспективы

Принцип активности: не ждать возникновения проблем, а пользоваться любой жизненной ситуацией и при необходимости организовывать их чтобы передавать детям соответствующее установки и сведения. (Этот принцип называют также принципом иммунизации против нежелательных влияний).

Принцип непрерывности (преемственности): половое воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом, который начинается в раннем возрасте и каждый этап которого является базой для последующего этапа.

Принцип понятности, ясности и правдивости: не сводить работу к упрощённым аллегориям "из жизни растений"; правдивые сведения и желательные образцы должны соответствовать этапу формирования ребёнка, его мировосприятию; исключать ложь – всегда, правда, и только, правда, но не вся.

Принцип чистоты: сведения о полах и отношениях людей разного пола должны наполняться нравственным содержанием.

Принцип единого подхода родителей, педагогов и медицинских работников: общность взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей.

Принцип комплексности: планирование и оценка конкретных мер полового воспитания, как части системы собственно воспитания, социализации и просвещения представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.

2.2Схема построения кружка

Занятия трудовой деятельностью организуются в форме кружковой работы и начинаются с сюрпризного момента, затем в игровой форме проходит основная трудовая деятельность. Дети младшего дошкольного возраста

испытывают потребность сделать что-то своими руками, гордиться своими поделками и быть похожими на родителей

1. Организация детей;
2. Основная часть занятия;
3. Окончание занятия.

- **Организация детей:**

- Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);
- Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризный момент, загадочность).

- **Основная часть занятия:**

- Организация детского внимания;
- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин);
- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом.)

- **Окончание занятия:**

- Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- Переключение детей на другой вид деятельности.

2.3 Методика изучения материала

Содержание вариативной части Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие направлено:

- на дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в руководстве познавательной деятельностью.

Опираясь на данные о различиях деятельности мозга мальчиков и девочек, гендерные особенности познавательных психических процессов существуют некоторые рекомендации в осуществлении дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в руководстве познавательной деятельностью.

В работе с мальчиками необходимо:

- обеспечивать высокий темп подачи материала;
- использовать широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации;

- обеспечивать разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач;

В работе с девочками необходимо:

- способствовать эмоциональной окрашенности нового материала, движению от эмоций к логическому осмыслению;

- подходить к формированию правил через речевые навыки;

- на развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного и женственного поведения;

- на обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье;

- дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в руководстве познавательной деятельностью.

Физическое развитие предполагает:

- дифференцированный подход в процессе физического развития мальчиков и девочек. Дифференциация в процессе занятий физическими упражнениями осуществляется по нескольким направлениям:

- методика обучения сложным движениям. В связи с наличием движений, овладение которыми обусловлено полом детей (девочкам трудно овладеть метанием, мальчикам – прыжками через скакалку), при обучении данным движениям детей разного пола целесообразно использовать различные технологии (разное число повторений, разные подготовительные упражнения, и др.);

- требования к качеству выполнения заданий и оценка двигательной деятельности. Осуществляя педагогическое руководство двигательной деятельностью, я обеспечиваю благоприятный для детей обоего пола режим двигательной активности (для мальчиков благоприятен режим большой двигательной активности, для девочек – средней двигательной активности). В совместных играх и соревнованиях подбираю игры и задания нейтрального содержания интересные для детей обоего пола. Девочкам и мальчикам предъявляю разные требования к качеству выполнения одних и тех же движений. Для мальчиков в выполнении движений важны: четкость, ритмичность, затраты дополнительных усилий, для девочек – пластичность, выразительность, грациозность. По-разному оцениваю и результативность в освоении отдельных видов движений (прыжки со скакалкой).

Занятие с подгруппой детей (мальчиков или девочек). В одной из частей занятия выступают дети одного пола, демонстрируя свое мастерство. Отмечая важность осуществления дифференцированного подхода в руководстве двигательной деятельностью детей разного пола, я учитываю не только половые особенности детей (двигательные предпочтения детей разного пола), но и индивидуальные особенности, не подавляю стремления заниматься двигательной деятельностью, в большей степени соответствующей представителям другого пола. Кроме того, при оценке

физического состояния детей ориентируюсь на конституциональный тип ребенка, а не только на его пол

- воспитание нравственно - волевых качества, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и т. д.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.) .

- формирование положительного отношения к своему телу и здоровью (знание о гигиене, здоровом образе жизни, особенностях своего тела).

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- формирование взаимоотношений между мальчиками – будущими мужчинами и девочками – будущими женщинами.

- развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и взаимной поддержки между мальчиками и девочками.

- овладение опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности (мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки с аккуратностью);

Художественно-эстетическое развитие направлено:

- дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в изобразительной деятельности (мальчики лидируют на этапе планирования, девочки, на этапе реализации);

- овладение традиционными свойствами личности: мужественности – у мальчиков и женственности у девочек через художественное слово (сказки, былины, стихи, рассказы),

- побуждение детей к созданию позитивного образа «Я» девочек и мальчиков художественными средствами.

- воспитание культуры взаимоотношения полов;

Речевое развитие:

- учитывает гендерные особенности детей (например: при пересказывании – первыми пересказывают девочки, т.к. они быстрее запоминают информацию, потом мальчики, т.к. мальчикам требуется дополнительный речевой образец);

- побуждать детей к артикуляции (проговариванию) собственных эмоциональных переживаний, связанных с их социо - половой характеристикой.

Итак, реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности позволяет более эффективно решать задачи формирования личности, способствует повышению результативности образовательного процесса.

2.4 Учебно -тематический план (приложение 1)

2.5Перспективный план (приложение 2)

3.Методическое сопровождение

3.1 Формы занятий Игры по гендерному воспитанию:

- словесные игры
- индивидуальные игры
- в легкой игровой форме

Познавательные-развивающие этические беседы, проблемные ситуации.

-Формы; активизации эмоции, беседа, рассказы, игровая деятельность, экспериментальная, проблемно-поисковая.

Формы работы с детьми по гендерному воспитанию

- } Приобщение к художественной литературе.
- } Трудовая деятельность.
- } Экскурсии.
- } Символические игры, игровые задания.
- } Диалоговые методы (вопросы, беседы)
- } Непосредственно образовательная деятельность.
- } Развлечения, Праздники.
- } Сюжетно-ролевые игры.

3.2 Дидактическое обеспечение.

- } Картинки
- } настольные игры
- } дидактические игры
- } развивающие игры
- } наглядный материал
- } демонстрационный материал
- } художественная литература
- } карточки-модели, схемы.

3.3 Предполагаемые результаты

- 1.определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
- 2.осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);
- 3.проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни;
- 4.желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок – своеобразная детская речь.

3.4 Форма сотрудничества с семьей

- 1.Беседа с родителями о том, что они знают о гендерном развитии детей 4-5 лет.
- 2.Беседы по проблемным ситуациям.
- 3.Дидактические игры по гендерному развитию дома
- 4.Консультации по теме.

4. Организационный раздел

4.1 Материально - техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в просторной светлой группе, выделенная учебная зона с детскими столами, стульчиками, доской, с наглядными методическими пособиями.

Техническое оснащение занятий:

Для занятий в кружке, необходимо иметь:

- Наглядные пособия,
- цветную бумагу,
- картон,
- ножницы,
- клей,
- краски,
- кисточки,
- карандаши простые и цветные,
- кисточки для клея,
- салфетки.

Оборудование:

- } Дидактический, демонстрационный материал
- } Картинки, книги, аудиозаписи, карточки.

4.2 Список используемой литературы

Выготский Л.С. Избранные психологические труды. М., 1983.

ХризманТ.П. ,Еремеева В.Д. « Мальчики и девочки. Два разных мира»

- Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7лет/ /Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. - М.Просвещение, 2002.

Литература для детей

«Заяц-портной» С. В. Михалкова. «Сарафанчик» З. Александровой, «Твои защитники» Л. Касиль, « Моя бабушка», « Модельер». «Портниха»,« Дизайнер» Р.Рождественский, « Телефон» К.И.Чуковский, «Попробуй волшебником стать» С. Погореловский, « Стирка» А.Усанова, «Общая игра» Н.Григорьева, « Наша армия родная» « Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак. «Катя» А. Барто. «У бабушки дрожат руки» В.А.Сухомлинский, «Большая стирка» Л.Пантелеев, «Про себя и про ребят» Г. Ладонщикова, «Ольга Ивановна» И.Найденова «Разве так играют» Н. Калининой.

Учебно –тематический план работы с детьми 4-5 лет

№	Содержание тем	всего	Количество часов	
			теория	практика
1	«Разные эмоциональные состояния»	5		5
2	«Учимся общаться друг с другом»	9		9
3	«Здоровье»	2		2
4	«Профессии»	12		12
5	«Хорошо - плохо»	7		7
	Всего	35		

Месяц	Содержание
Октябрь	<p>1 неделя. Тема «Кто есть кто» Цель: Развивать умения соотносить свое по ролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать по ролевое поведение сверстников и свое собственное. Инсценирование сказки «Курочка Ряба» Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе» Рисование «Мой портрет». Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Еже ли вы вежливы» (отрывок)</p> <p>2 неделя. Тема «Учимся общаться друг с другом». Цель: способствовать зарождению добрых чувств, друг к другу, умение проявлять заботу и внимание. Психогимнастика Игра «Хорошо - плохо» Упражнение “Волшебники”.</p> <p>3 неделя. Тема «Отчего портится настроение». Цель: помочь детям в определении своего состояния, а также других детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты Игра «У кого какое настроение» Чтение А. Барто «Катя»</p> <p>4 неделя. Тема «Кто я в семье сейчас и кем буду?» Цель: формировать представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней. Чтение рассказ В. Осеевой «Печень» Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя. Тема «Здоровье» Цель: дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить что мальчик - будущий отец семейства, а девочка - будущая мама. Игра «Зеркало» Упражнение «Покажи фигуру»</p> <p>2 неделя. Тема «Мама дома, на работе, в свободное время». Цель: формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье,</p>

	<p>обогащать знания детей о позитивных примерах женственного поведения. Упражнение «Ласковушки» Игра «Соберём маму на работу» 3 неделя. Тема «Наши папы» Цель: обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного поведения, формировать представления о специфической деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье Анализ житейских ситуаций Чтение Н. Носов «Заплата» 4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Декабрь	<p>1 неделя. Тема «Мальчики - девочки» Цель: познакомить с правилами ролевого поведения Анализ житейских ситуаций Игра «Разные дети» Игра «Я знаю 5...» 2 неделя. Тема «Знакомство с родословным деревом» Цель: дать знания о родословном древе, его строении, выявить знания детей об их близких родственниках. Работа с пословицей «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет» Упражнение «Общий ритм» Игра «Нарисуй своё дерево» Чтение К.Д. Ушинский «Дети в роще» 3 неделя. Тема «Человек растёт и изменяется» Цель: формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотношении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом. Игра «Что сначала, что потом» Игра «Кому что нужно?» Упражнение «Ласковое» 4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела» Изготовление подарков</p>
Январь	<p>1 неделя. Тема «Я хочу, могу и умею» Цель: развивать у ребенка осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов, положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола. Игра «Я умею лучше всех» Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны» 2 неделя. Тема «Правила поведения для мужчин и женщин» Цель: расширять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье, воспитывать уважительное отношение к противоположному полу, стремление оказывать им посильную помощь. Игра «Какого цвета счастье?» Игра «Нужна твоя помощь» 3 неделя. Тема «Домашние обязанности мальчика и девочки» Цель: воспитывать желание ребёнка оказывать посильную помощь в семейных делах, расширить представления о возможной помощи, формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата. Игра «Изобрази картинку»</p>

	<p>Чтение К.Д. Ушинский «Два плуга» 4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Февраль	<p>1 неделя. Тема «Мальчики - будущие мужчины» Цель: способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера. Упражнение «Эмблема» Чтение «Самое страшное» Е.Пермяк 2 неделя. Тема «Мальчики - маленькие рыцари» Цель: дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Находясь в окружении девочек, мальчики берут на себя роль защитника. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе» 3 неделя. Изготовление подарков для пап и дедушек 4 неделя. «Расскажи о своей семье» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому дереву. Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Март	<p>1 неделя. Тема «Девочки - маленькие хозяйшечки». Цель: Осознание и понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта. Хранительницы домашнего очага. Анализ педагогических ситуаций Чтение С. Маршак «Усатый - полосатый» Изготовление подарков 2 неделя. Тема «Девочки - будущие мамы» Цель: понимание ребенком роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников. Игра «Закончи предложение» Решение проблемной ситуации: рассказа В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки» Игра «Я знаю 5...» 3 неделя. Тема «Русские богатыри» Цель: познакомить детей с героями былин и героических сказок, обсудить примеры мужества, героизма, смелости. Упражнение «А как бы ты поступил» Чтение отрывков из произведений 4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Апрель	<p>1 неделя. Тема «Хорошо - плохо» Цель: помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я -мальчика, Я -девочки. Упражнение «Я хорошая девочка (хороший мальчик)» Чтение Е. Пермяк «Торопливый ножик» Анализ житейских ситуаций 2 неделя. Тема «Мужчины и женщины в семье» Цель: продолжать закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление</p>

	<p>оказывать им посильную помощь. Упражнение «Если мама устала? Если папа устал?» Упражнение «Черты личности» Чтение В Осеева «Добрая хозяйюшка» 3 неделя. Тема «Моя сказка». Цель: продолжать учить составлять связные рассказы на тему «Я - будущая(-ий) мама(папа)» Игра «Согласны - не согласны» 4 неделя. Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
Май	<p>1 неделя. Тема «Мы - воспитанные дети!» Цель: закреплять представления о правилах поведения в общении со взрослыми. Развивать ловкость. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Кто быстрее» Анализ педагогических ситуаций 2 неделя. Тема «Игрушки моей семьи» Цель: вызвать желание поделиться историей своей семьи со сверстниками 3 неделя. «Галерея семейных портретов» Цель: вызвать желание изображать членов своих семей с разным эмоциональным состоянием 4 неделя. «Сладкий вечер. Час улыбки и доброты»</p>

Примерная диагностика детей кружка «*Мальчики и девочки*»

№	Ф.И ребенка	Критерии													
		Ребенок знает о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины		Умеет доброжелательно относиться к детям противоположного пола, оказывает помощь, уважает мнения противоположного пола		Имеет представления о социальных функциях, воспитания, стремиться подражать позитивным формам мужского и женского поведения ,мужских и женских профессиях.		Формировать представления о различных внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывать культуру общения с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях, игровой деятельности		Имеет представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.		Знает героя из сказок, рассказов. Может описать его словами.		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

12															
13															
14															

Оценка уровня развития: 1 балл – удов., 2 балла - хорошо, 3 балла - отлично.

Приложение 2.

Перспективный план работы с детьми (4-5 лет).

№	Тема	Цель	Содержание занятия	Используемая литература
сентябрь	1 «Наша дружная семья»	Расширять и систематизировать представления детей о семье, формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола.	<p>1. Рассматривание фотографий, беседа о своей семье</p> <p>Игра-соревнование «Волшебный цветок»</p> <p>Составление рассказа «Как я помогаю маме (папе)» с помощью схем – действий.</p> <p>2. Игровое моделирование ситуаций «Я и моя семья» («Стирка», «Ждем гостей», «Дочка заболела»).</p> <p>Дидактические игры: «Сварим обед», «Кем я хочу стать?»</p> <p>3. Беседы: «Где и кем работают родители?»</p> <p>«Как мы проводим выходные дни».</p> <p>4. Ознакомление с художественными произведениями: «Сыновья» В. Осеевой, «Моя семья» Я. Акима.</p>	<p>М. Ясков «Вот как я семью нарисовал».</p> <p>«Сыновья» В. Осеевой, «Моя семья» Я. Акима</p>

октябрь	«Кто нас одевает?»	<p>Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности, дать представления о том, что одежду шьют в ателье и на швейных фабриках.</p> <p>Систематизировать знания детей о мужской и женской одежде, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>1.Беседа о швейной промышленности.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что носит? ».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию».</p> <p>Знакомство детей с трудом модельера.</p> <p>2.Беседа на тему «Мальчик и девочка – такие разные и такие похожие».</p> <p>Дидактические игры «Посмотри в глаза», «Подарок» Сюжетно ролевая игра « Парикмахерская»</p> <p>3.Ознакомление с художественными произведениями: «Заяц-портной» С. В. Михалкова. «Сарафанчик» З. Александровой.</p> <p>4. Беседа по содержанию: «Кем я стану, когда вырасту? »; оформление журнала “Мода 2021”(девочки рисуют мужскую одежду, мальчики - женскую одежду).</p>	«Заяц-портной» С. В. Михалкова. «Сарафанчик» З. Александровой,
ноябрь	«В гостях у бабушки в деревне»	<p>Знакомить детей с трудом взрослых в сельском хозяйстве. Формировать</p>	<p>1.Беседа о разнообразии профессий в</p>	

		<p>представление о необходимости равного распределения мужской и женской работы.</p> <p>Закрепить знания о пользе домашних животных.</p>	<p>сельском хозяйстве.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно? ».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Угадай, кем я работаю? »</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Уборка урожая на ферме», «Концерт для жителей деревни».</p> <p>Игра – состязание «Кто знает больше мужских (женских) профессий».</p> <p>3. Ознакомление с художественными произведениями: «Овощи» Ю. Тувима «Коровушка» И. Тандыга, с русской народной сказкой «Колосок».</p> <p>4.Посиделки у Марьи - Искусницы: «Зачем нужно есть овощи и фрукты? » «Как стать стройной? »; сочинение сказок о полезных и вредных продуктах, их иллюстрирование.</p>	<p>«Овощи» Ю. Тувима «Коровушка» И. Тандыга, с русской народной сказкой «Колосок».</p>
декабрь	«На помощь почтальону»	<p>Расширять знания детей о труде работников почты.</p> <p>Развивать умение совместно разворачивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих с учетом гендерного подхода.</p>	<p>1.Беседа о профессии “почтальон”.</p> <p>Дидактическая игра «Кому и от кого? ».</p> <p>Игровое моделирование ситуации «Путешествие в Африку».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p> <p>2. Игровая обучающая ситуация:</p>	

			<p>«Помоги Печкину навести порядок в отделах почты».</p> <p>В гости к Домовенку Кузе: просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино».</p> <p>3. Составление для Печкина «Азбуки вежливых манер».</p> <p>Совместный для детей и родителей конкурс на самое оригинальное елочное украшение.</p> <p>4. В гостях у Ильи-Муромца: «Что должен уметь каждый мальчик»; экскурсия в столярную мастерскую.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц совместно с папами.</p>	
Январь.	«Кто я такой? »	<p>Дать знания о различии полов и сформировать естественное отношение к своему телу.</p> <p>Знакомить с правилами гигиены девочек и мальчиков.</p> <p>Дать понятие о различии игр мальчиков и девочек, повысить мотивацию к совместным играм.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о физиологических различиях полов.</p> <p>Игра – состязание: «Женские и мужские имена».</p> <p>Дидактическая игра «Игры и игрушки для мальчика и девочки».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «В семье родился мальчик (девочка) »</p> <p>2. Игровое моделирование жизненно значимых ситуаций.</p> <p>Символические игры: «Кто живет в твоём</p>	В.Маяковский «Кем быть»

			<p>сердце? », «Метод диалога с самим собой»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «В семье родился мальчик (девочка) », «Сестричка заболела», «Купание малыша».</p> <p>Подвижная игра «Утка».</p> <p>3 В гостях у Ильи-Муромца:</p> <p>«Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек? »;</p> <p>4.игра: «Попроси игрушку».</p> <p>Посиделки у Марьи – Искусницы:</p> <p>«Почему девочки не играют в разбойников? »;</p>	
Февраль.	Тема «Наши папы и дедушки»	<p>Формировать представления о роли отца и дедушки в семье.</p> <p>Обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного поведения.</p> <p>Формировать представления о специфической деятельности мужчин.</p>	<p>1. Составление рассказа «Мой папа (дедушка) – самый сильный и смелый».</p> <p>Игровое моделирование жизненно значимых ситуаций: «Потерялся ребенок», «Регулировщик».</p> <p>Дидактическая игра: «Кому что нужно».</p>	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
Март.	«Отчего портится настроение»	Цель: помочь детям в определении своего состояния, а также других	<p>Игра «У кого какое настроение»</p> <p>Чтение А. Барто «Катя»</p>	А. Барто « Катя»

		детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты	<p>2. Игровое моделирование жизненно значимых ситуаций: «Потерялся ребенок», «Регулировщик».</p> <p>Дидактическая игра: «Кому что нужно».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «У папы выходной», «МЧС тушит пожар», «Леди и джентльмены».</p> <p>Состязательная игра для мальчиков «Рыцарский турнир».</p> <p>3. Строительно-конструктивная игра «Путешествие на корабле».</p> <p>Беседы о мужских профессиях.</p> <p>4. В гостях у Ильи Муромца: «В чем сила и слабость мальчика? На примере поступков героев сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>Изготовление книги-фриза и составление кодекса «Юных богатырей».</p>	
Апрель.	«Девочки - будущие мамы»	Цель: понимание ребенком роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы	<p>1. Игра «Закончи предложение»</p> <p>Решение, проблемной ситуации рассказа В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат</p>	В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»

		<p>заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.</p>	<p>руки»</p> <p>Игра «Я знаю 5...»</p> <p>2. Дидактическая игра «Помощники».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Мальчик приглашает на день рождения девочку», «8 Марта», «В гостях у бабушки».</p> <p>3. Игры девочек на тему «Девочка - будущая мама».</p> <p>Игры мальчиков с усилением мужского начала на тему «Строительство дачи», «Космонавты».</p> <p>4. Ознакомление с художественными произведениями: «Твоя мама» В. Донниковой, «Точка» Н. Артюховой.</p> <p>Беседа на тему «Может ли семья обойтись без мамы? »</p>	<p>Л.Пантелеев «Большая стирка»</p> <p>. «Твоя мама» В. Донниковой, «Точка» Н. Артюховой.</p>
--	--	---	---	---

Май.	«Учимся общаться друг с другом».	Цель: способствовать зарождению добрых чувств, друг к другу, умение проявлять заботу и внимание.	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» рассматривание игрушек в группе (игрушки для девочек, игрушки для мальчиков). Рассказы детей о любимых игрушках.</p> <p>Загадка о котенке (Ответы с употребление ласковых названий).</p> <p>2. Беседа «Подбери слово». Рассказ педагога о князе Петре и княгини Февронии.</p> <p>3. Игра «Бояре, а мы к вам пришли...» Беседа «Какими вы хотите стать». Рисование «Каким я буду»</p> <p>4. Беседа о военных С.Маршак «Наша армия родная».</p> <p>Игра – имитация «Мы летчики».</p> <p>Беседа «Мой папа».</p> <p>. Рассматривание выставки «Мой папа – солдат».</p>	<p>Чтение И.Найденова «Ольга Ивановна».</p> <p>С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Л.Кассиль «Твои защитники».</p>
------	----------------------------------	--	---	---

План работы с родителями «Гендерное воспитание детей среднего дошкольного возраста.

№ Месяц	Форма взаимодействия с родителями	Тема и цель взаимодействия
1.Сентябрь	Консультация	«Что такое гендерное воспитание». Цель: формировать представление родителей о Гендерном воспитание.
2.Октябрь	Памятка для родителей	Советы по воспитанию мальчиков и девочек». Цель: содействовать пониманию социальных ролей женщины матери, мужчины – отца, мальчика – сына, девочки – дочери.
3.Ноябрь	Выставка поделок и рисунков детей совместно с родителями	«Умелые руки не знают скуки» цель: активизация совместного творчества детей и родителей, приобщение детей к творчеству с учетом гендерной принадлежности.
4	Оформление папки- передвижки	«Советы по воспитанию мальчиков и девочек в семье». Цель: осознание ролей женщины
5.Январь	Консультация	«Роль бабушки и дедушки в семейном воспитание».

		Цель: вовлечение бабушек и дедушек в процесс воспитания своих внуков.
6.Февраль	Оформление наглядной информации для родителей	Советы мамам и папам». цель: дать конкретные советы по воспитанию мужественности в мальчиках и женственности в девочках.
7.Март	Консультация	Что читать мальчикам и девочкам среднего дошкольного возраста?». Цель: формировать понятия родителей о том, какие произведения наиболее целесообразно использовать при показе детям, особенностей взаимоотношения полов, при воспитании у них поролевого поведения
8.Апрель	Привлечение родителей к подбору материала и оформлению альбома	«Мамина помощница», «Папин помощник». Цель: приобщение к решению задач гендерного воспитания дошкольников
9.Май	Составление памятки для родителей	« Особенности игр мальчиков и девочек» Цель: Повышение гендерной компетенции родителей.