МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»Г. ВОЛГОДОНСКА

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета приказом заведующего

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«*Мальчики и девочки»***

|  |
| --- |
| Возраст воспитанников: 3-4 лет  Срок реализации: 1 год |

|  |
| --- |
| Автор – составитель: Воспитатель высшей квалификационной категории: Черевко Ольга Ивановна |

г.Волгодонск, 2023

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование | страница |
| 1. | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1 | Актуальность | 4 |
| 1.2 | Направленность | 4 |
| 1.3 | Новизна | 4 |
| 1.4 | Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.5 | Цель и задачи | 4 |
| 1.6 | Отличительные особенности | 5 |
| 1.7 | Адресат | 5 |
| 1.8 | Возрастные особенности | 6 |
| 1.9 | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 1.10 | Формы педагогической диагностики | 7 |
| 2 | **Содержание программы** | 9 |
| 2.1 | Принципы и подходы реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности « Мальчики и девочки» | 9 |
| 2.2 | Схема построения кружка | 10 |
| 2.3 | Методика изучения материала | 11 |
| 2.4 | Учебно-тематический план | 13 |
| 2.5 | - перспективный план дополнительной общеразвивающей программысоциально – педагогической направленности « Мальчики и девочки» | 13 |
| 3 | **Методическое сопровождение** | 14 |
| 3.1 | Форма занятий | 14 |
| 3.2 | Дидактическийматериал | 14 |
| 3.3 | Предполагаемый результат | 14 |
| 3.4 | Формы сотрудничества с семьей. | 15 |
| 4. | **Организационный раздел** | 16 |
| 4.1 | Материально – техническое обеспечение | 16 |
| 4.2 | Литература | 16 |
| 4.3 | Приложение 1 Педагогическая диагностика 3-4 лет по социально – педагогической направленности « Мальчики и девочки» | 18 |
| 4.4 | Приложение 2.Перспективный план дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности « Мальчики идевочки» | 19 |
| 4.5 | Приложение 3.Перспективный план работы с родителями | 26 |

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г .№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г.№ 1115 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№26 “Санитарно-эпидемиологические требования к Устройству содержанию и организации» (СанПиН2.4.1.3049-13) и др.

**1.1Актуальность** гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола. - Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда.

Актуальность гендерного воспитания на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.

**1.2Направленность**  
Модифицированная программа кружка создана для того, чтобы дети получали нужные знания в условиях гендерной социализации. Такое образование необходимо начинать еще с дошкольного возраста, именно в тот момент, когда ребенок начинает различать пол. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по- разному воспринимают мир, по- разному смотрят и видят, слушают и слышат, по- разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

**1.3Новизна** данной программы заключается в комплексном решении задач гендерного и трудового воспитания детей и организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

**1.4Педагогическая целесообразность.**

Методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации Программы,  подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии дошкольников.  
Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, на основе ненасильственного трудового воспитания. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Педагогическая технология опирается на принцип активности воспитанников, характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих. Педагогически значимым итогом освоения программы является содействие всестороннему, гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста.

**1.5Цель и задачи.** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) Программа направлена на достижение следующей цели:

Воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

***Задачи реализации программы***

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**1.6 Отличительные особенности** программы кружковой работы нацелена на общее развитие ребёнка, на зачатие основ женского и мужского труда, и содержит задания различных видов трудового воспитания, с разнообразными материалами в сочетании с оздоровительными технологиями: дыхательная, пальчиковая, гимнастики; релаксация, элементы психогимнастики; гимнастика для глаз; игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия;

**1.7Адресат**

В программе участвуют дети 3-4лет младшей группы. Данная программа рассчитана на 1 года обучения (младший возраст).

Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Обязательны консультации и разрешение родителей.

Год обучения составляет 35 часов.

Количество занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

**1.8 Возрастные особенности:** Возрастные особенности детей 3-4 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. В то же время в три года пол — характеристика непостоянная. Ребенок думает, что он может быть изменен. Очень характерно в этом смысле следующее высказывание: «Хорошо, когда я вырасту, я буду папой. А когда я буду мамой?»

Ребенок 3-4 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как – мальчикам «Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска». Дети знают о половой принадлежности людей разного возраста «мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина»

**1.9 Планируемые результаты освоения программы**

Овладев этой программой, у ребенка начинает формироваться гендерная устойчивость.

Детям становится ясно, что гендер не изменяется, мальчик становится мужчиной, а девочка женщиной. И эта принадлежность не изменяется в зависимости от ситуации, или личных желаний ребенка.

Ребенок подробно рассказывает о себе( события биографии, увлечения, о своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности, рассказывает о своих обязанностях в семье и планах на будущее связывая их с мужскими и женскими ролями в семье и обществе. Дети соотносят себя к идеалам мужественности и женственности стремятся им соответствовать. Уважительно относиться к противоположному полу, вступают с представителями противоположного пола в партнерские отношения. С уважением относиться к представителям старшего поколения. Гордиться ими и проявлять о них заботу.

Основные направления программы на данном этапе носят экспериментальный характер. Они призваны способствовать развитию гендерной идентичности дошкольников в педагогически организованных условиях. Программы направлены на то, чтобы помочь ребенку осознать свои характерные особенности, предполагают обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

В программах, по которым работают дошкольные образовательные учреждения, половое воспитание как отдельное направление деятельности не выделяется. Однако медики, психологи и педагоги свидетельствуют: начинать половое воспитание, включающее паролевую идентификацию, подготовку к семейной жизни, гигиену и другое, необходимо с самого рождения.

Принципиальным моментом в организации процесса гендерного образования старшего дошкольного возраста является предъявление ситуаций для «проживания». Опорным материалом для этого будут служить детские впечатления и их микро опыт ежедневного общения с взрослыми и сверстниками. Мастерство педагога будет заключаться в методически грамотном использовании опыта детей обоих полов и гармоничное включение его в контекст обучения.

**1.10 Формы педагогической диагностики**

Для того  чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка я использую  ***оценку индивидуального развития (педагогическая диагностика)*.**

***Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика)***

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

Материалы педагогической диагностики (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска. Диагностические карты (приложение 3), выводы но результатам педагогической диагностики детей хранятся у воспитателей групп МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* освоил;
* имеет затруднения.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

**Формы проведения итогов реализации программы**

•Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.   
• Систематизация работы воспитателя – руководителя кружка и обобщение опыта.

**2.Содержание программы**

**2.1. Принципы программы**.

*Принцип перспективной инициативы*: разворачиваясь в настоящем и исходя из опыта прошлого, половое воспитание направлено на подготовку ребёнка к будущему, а потому должно учитывать актуальные для него перспективы

*Принцип активности*: не ждать возникновения проблем, а пользоваться любой жизненной ситуацией и при необходимости организовывать их чтобы передавать детям соответствующее установки и сведения. (Этот принцип называют также принципом иммунизации против нежелательных влияний).

*Принцип непрерывности* (преемственности): половое воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом, который начинается в раннем возрасте и каждый этап которого является базой для последующего этапа.

*Принцип понятности*, ясности и правдивости: не сводить работу к упрощённым аллегориям "из жизни растений"; правдивые сведения и желательные образцы должны соответствовать этапу формирования ребёнка, его мировосприятию; исключать ложь – всегда, правда, и только, правда, но не вся.

*Принцип чистоты*: сведения о полах и отношениях людей разного пола должны наполняться нравственным содержанием.

*Принцип единого подхода родителей*, педагогов и медицинских работников: общность взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей.

*Принцип комплексности*: планирование и оценка конкретных мер полового воспитания, как части системы собственно воспитания, социализации и просвещенияпредставления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.

**2.2Схема построения кружка**

Занятия трудовой деятельностью организуются в форме кружковой работы и начинаются с сюрпризного момента, затем в игровой форме проходит основная трудовая деятельность. Дети старшего дошкольного возраста испытывают потребность сделать что-то своими руками, гордиться своими поделками и быть похожими на родителей

1.Организация детей;

2. Основная часть занятия;

3. Окончание занятия.

* **Организация детей:**
  + Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);
  + Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризный момент, загадочность).
* **Основная часть занятия:**

- Организация детского внимания;

- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин);

-Закрепление знаний и навыков(повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом.)

* **Окончание занятия:**

-Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);

-Переключение детей на другой вид деятельности.

**2.3Методика изучения материала**

Содержание вариативной части Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Познавательное развитие направлено:

 - на дифференцированный подход  к мальчикам и девочкам в руководстве  познавательной деятельностью.

Опираясь на данные о различиях деятельности мозга мальчиков и девочек, гендерные особенности познавательных психических процессов существуют некоторые рекомендации в осуществлении дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в руководстве  познавательной деятельностью.

В работе с мальчиками необходимо:

• обеспечивать высокий темп подачи материала;

• использовать широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации;

• обеспечивать разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач;

В работе с девочками необходимо:

• способствовать эмоциональной окрашенности нового материала, движению от эмоций к логическому осмыслению;

• подходить к формированию правил через речевые навыки;

- на развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного и женственного поведения;

- на обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье;

- дифференцированный подход  к мальчикам и девочкам в руководстве  познавательной деятельностью.

**Физическое развитие предполагает:**

 - дифференцированный подход в процессе физического развития мальчиков и девочек. Дифференциация в процессе занятий физическими упражнениями осуществляется по нескольким направлениям:

• методика обучения сложным движениям. В связи с наличием движений, овладение которыми обусловлено полом детей (девочкам трудно овладеть метанием, мальчикам – прыжками через скакалку), при обучении данным движениям детей разного пола целесообразно использовать различные технологии (разное число повторений, разные подготовительные упражнения, и др.);

• требования к качеству выполнения заданий и оценка двигательной деятельности. Осуществляя педагогическое руководство двигательной деятельностью, я обеспечиваю благоприятный для детей обоего пола режим двигательной активности (для мальчиков благоприятен режим большой двигательной активности, для девочек – средней двигательной активности). В совместных играх и соревнованиях подбираю игры и задания нейтрального содержания интересные для детей обоего пола. Девочкам и мальчикам предъявляю разные требования к качеству выполнения одних и тех же движений. Для мальчиков в выполнении движений важны: четкость, ритмичность, затраты дополнительных усилий, для девочек – пластичность, выразительность, грациозность. По–разному оцениваю и результативность в освоении отдельных видов движений (прыжки со скакалкой).

 Занятие с подгруппой детей (мальчиков или девочек). В одной из частей занятия выступают дети одного пола, демонстрируя свое мастерство. Отмечая важность осуществления дифференцированного подхода в руководстве двигательной деятельностью детей разного пола, я учитываю не только половые особенности детей (двигательные предпочтения детей разного пола), но и индивидуальные особенности, не подавляю стремления заниматься двигательной деятельностью, в большей степени соответствующей представителям другого пола. Кроме того, при оценке физического состояния детей ориентируюсь на конституциональный тип ребенка, а не только на его пол

- воспитание нравственно - волевых качества, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и т. д.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.) .

-  формирование положительного отношения к своему телу и здоровью (знание о гигиене, здоровом образе жизни, особенностях своего тела).

**Социально-коммуникативное развитие предполагает:**

- формирование взаимоотношений между мальчиками – будущими мужчинами и девочками – будущими женщинами.

- развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и  взаимной поддержки между мальчиками и девочками.

- овладение опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности (мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки с аккуратностью);

**Художественно-эстетическое развитие направлено:**

- дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в изобразительной деятельности (мальчики лидируют на этапе планирования, девочки, на этапе реализации);

- овладение традиционными свойствами личности: мужественности – у мальчиков и женственности у девочек через художественное слово (сказки, былины, стихи, рассказы),

- побуждение детей к созданию позитивного образа «Я» девочек и мальчиков художественными средствами.

- воспитание культуры взаимоотношения полов;

**Речевое развитие:**

- учитывает гендерные особенности детей (например: при пересказывании   – первыми пересказывают девочки, т.к. они быстрее запоминают информацию, потом мальчики, т.к. мальчикам требуется дополнительный речевой образец);

- побуждать детей к артикуляции (проговариванию) собственных эмоциональных переживаний, связанных с их социо - половой  характеристикой.

Итак, реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности позволяет более эффективно решать задачи формирования личности, способствует повышению результативности образовательного процесса.

**2.4 Учебно -тематический план** (приложение 1)

**2.5Перспективный план** (приложение 2)

**3.Методическое сопровождение**

**3.1Формы занятий** Игры по гендерному воспитанию:

* + - * словесные игры
      * индивидуальные игры
      * в легкой игровой форме

Познавательно-развивающие этические беседы, проблемные ситуации.

-Формы; активизации эмоции, беседа, рассказы, игровая деятельность ,эксперементальная, проблемно-поисковая.

**Формы работы с детьми по гендерному воспитанию**

* Приобщение к художественной литературе.
* Трудовая деятельность.
* Экскурсии.
* Символические игры, игровые задания.
* Диалоговые методы (вопросы, беседы)
* Непосредственно образовательная деятельность.
* Развлечения, Праздники.
* Сюжетно-ролевые игры.

**3.2Дидактическое обеспечение.**

* Картинки
* настольные игры
* дидактические игры
* развивающие игры
* наглядный материал
* демонстрационный материал
* художественная литература
* карточки-модели,схемы**.**

**3.3Предпологаемые результаты**

1.определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;

2.осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);

3.проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к

родителям, повышение значимости семьи в своей жизни;

4.желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок – своеобразная детская речь.

**3.4 Форма сотрудничества с семьей**

1.Беседа с родителями о том, что они знают о гендерном развитие детей 3-4лет.

2.Беседы по проблемным ситуациям.

3.Дидактические игры по гендерному развитию дома

4.Консультации по теме.

**4.Организационный раздел**

**4.1 Материально - техническое обеспечение программы:**

Занятия проводятся в просторной светлой группе, выделенная учебная зона с детскими столами, стульчиками, доской, с наглядными методическими пособиями.

Техническое оснащение занятий:

Для занятий в кружке, необходимо иметь:

-Наглядные пособия,

-цветную бумагу,

-картон,

-ножницы,

-клей,

-краски,

-кисточки,

-карандаши простые и цветные,

-кисточки для клея,

-салфетки.

**Оборудование**

* Дидактический, демонстрационный материал
* Картинки, книги,аудиозаписи,карточки.

**4.2Список используемой литературы**

1. Выготский Л.С. Избранные психологические труды. М., 1983.

2. Вершинина А.А. Игра как средство гендерной социализации детей младшего  
дошкольного возраста

3.ХризманТ.П. ,Еремеева В.Д. « Мальчики и девочки. Два разных мира»

4.Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7лет/ /Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. - М.Просвещение, 2002.

**Литература для детей**

«Заяц-портной» С. В. Михалкова. «Cарафанчик» З. Александровой, «Твои защитники» Л. Касиль, « Моя бабушка», « Модельер». «Портниха»,« Дизайнер» Р.Рождественский, « Телефон» К.И.Чуковский, «Попробуй волшебником стать» С. Погореловский, « Стирка» А.Усанова, «Общая игра» Н.Григорьева, « Наша армия родная» « Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак. «Катя» А. Барто. «У бабушки дрожат руки» В.А.Сухомлинский, «Большая стирка» Л.Пантелеев, «Про себя и про ребят» Г. Ладонщикова, «Ольга Ивановна» И.Найденова «Разве так играют» Н. Калининой.

Учебно – тематический план работы с детьми 3-4 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | | Наименование темы | Вид занятий | | | Количество часов |
| сентябрь | | Смотрите, какой я!» | Рассматривание фотографий, беседа о семье. Игры состязания, беседы. | | |  |
| октябрь | | «Кто есть кто» | Беседы, дидактические игры, игровое моделирование ситуации « Наше ателье» | | |  |
| ноябрь | | «Я среди других» | Беседы, дидактические игры, чтение произведений. | | |  |
| декабрь | | «Я и моя семья» | Беседы, дидактические игры, сюжетно ролевая игра. | | |  |
| январь | | «Кто я?» | Рассказы, беседы, игры состязания, дидактические игры, сюжетно ролевые игры. | | |  |
| февраль | | «Из чего сделаны мальчишки?» | Поздравительные открытки для пап и дедушек, беседы, составление рассказов, подвижная игра. | | |  |
| март | | «Мир девочек» | Игра, проблемные ситуации. | | |  |
| апрель | «Я родился!» | | Психогимнастика , игры .упражнения | |  | | |
| май | | «Я среди чужих» | | Рассматривание иллюстраций, игра, чтение. |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 |

**Примерная диагностикадетей кружка «*Мальчики и девочки»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И ребенка | Критерии | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок знает о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины | | Умеет доброжелательно относиться к детям противоположного пола, оказывает помощь, уважает мнения противоположного пола | | Имеет представления о социальных функциях, воспитания, стремиться подражать позитивным формам мужского и женского поведения ,мужских и женских профессиях. | | Формировать представления о различиях внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывать культуру общения с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях, игровой деятельности | | Имеет представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. | | Знает героя из сказок, рассказов. Может описать его словами. | | Итог | |
| cентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития: 1 балл – удов.,2 балла - хорошо, 3 балла- отлично.

Приложение 2.

**Перспективный план работы с детьми (3-4 лет).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Цель | Содержание занятия | Используемая  литература |
| сентябрь | Смотрите, какой я!» | Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности | Дидактическая игра «Одень куклу». Рисование «Мой портрет». Работа с зеркалом «Мои эмоции».  Отгадывание загадок о частях тела |  |
| октябрь | |  |  | | --- | --- | |  | «Кто есть кто» | | | Развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное | Инсценирование сказки «Курочка Ряба» Чтение «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого с обсуждением.  Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе» | «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого |
| ноябрь | «Я среди других» | Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения | • Подвижная игра «Ловишки парами». • Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...» • Разучивание песен о дружбе. • Просмотр мультфильма «Чебурашка» • Конструирование из строительного материала «Домик для друзей» |  |
| декабрь | «Я и моя семья» | Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье | Выставка семейных фотографий. Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница».  Рисование: «Моя семья»  Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино» |  |
| Январь. | «Кто я такой? » | Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности | Лото «Профессии»  Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля. Дидактическая игра «Женская и мужская работа» |  |
| Февраль. | «Из чего сделаны мальчишки?» | Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли | Чтение стихотворения    Э. Успенского «Если был девчонкой». Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова. Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества | Э. Успенского «Если был девчонкой».  «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака |
| Март. | «Мир девочек» | Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр. | Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье». Аппликация «Открытка для мамы». Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку...» Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками» |  |
| Апрель. | «Я родился!» | Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения | Дидактическая игра «Кто кем был?». Отгадывание загадок о животных и их детенышах. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций. |  |
| Май. | «Я среди чужих» | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе. | Чтение произведения «Как мальчик потерялся» 3 Александровой. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» с обсуждением.  Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер) | «Как мальчик потерялся» 3 Александровой. |

План работы с родителями «Гендерное воспитание детей среднего дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  Месяц | Форма  взаимодействия с  родителями | Тема и цель взаимодействия |
| 1.Сентябрь | Папка-передвижка | :" Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?" |
| 2.Октябрь | Консультация | «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка» |
| 3.Ноябрь | Советы по воспитанию дочери: | "Как воспитывать девочку" |
|  | Оформление папки- передвижки | «Советы по воспитанию мальчиков и девочек в семье».  Цель: осознание ролей женщины |
| 5.Январь | Консультация | «Роль бабушки и дедушки в семейном  воспитание».  Цель: вовлечение бабушек и дедушек в процесс воспитания своих внуков. |
| 6.Февраль | Оформление  наглядной  информации для  родителей | Рекомендации  дидактических  игр по гендерному воспитанию |
| 7.Март | Памятка | "Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях". |
| 8.Апрель | Привлечение родителей к подбору материала и оформлению альбома | «Мамина помощница», «Папин помощник». Цель:  приобщение к решению задач гендерного воспитания  дошкольников |
| 9.Май | Составление  памятки для родителей | « Особенности игр мальчиков и девочек»  Цель: Повышение гендерной компетенции родителей. |
|  |  |  |
|  |  |  |