

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г. ВОЛГОДОНСКА

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
от 31.08.2022г. №238

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО –  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*«Мальчики и девочки»*

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Воспитатель высшей категории  
Черевко Ольга Ивановна

г.Волгодонск, 2022

## Содержание:

№	наименование	страница
1.	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1	Актуальность	4
1.2	Направленность	4
1.3	Новизна	4
1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.5	Цель и задачи	4
1.6	Отличительные особенности	5
1.7	Адресат	5
1.8	Возрастные особенности	6
1.9	Планируемые результаты освоения программы	6
1.10	Формы педагогической диагностики	7
2	<b>Содержание программы</b>	9
2.1	Принципы и подходы реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности « Мальчики и девочки»	9
2.2	Схема построения кружка	10
2.3	Методика изучения материала	11
2.4	Учебно-тематический план	13
2.5	- перспективный план дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности « Мальчики и девочки»	13
3	<b>Методическое сопровождение</b>	14
3.1	Форма занятий	14
3.2	Дидактический материал	14
3.3	Предполагаемый результат	14
3.4	Формы сотрудничества с семьей.	15
4.	<b>Организационный раздел</b>	16
4.1	Материально – техническое обеспечение	16
4.2	Литература	16
4.3	Приложение 1 Педагогическая диагностика 6-7 лет по социально – педагогической направленности « Мальчики и девочки»	23
4.4	Приложение 2.Перспективный план дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности « Мальчики и девочки»	25
4.5	Приложение 3.Перспективный план работы с родителями	32

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности ;на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

□ приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2018 г., регистрационный N 52831);

- от 5 сентября 2019 г. N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2019 г., регистрационный N 56617);

- от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2020 г., регистрационный N 60590).

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

**1.1 Актуальность** гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола - Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда.

Актуальность гендерного воспитания на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.

### **1.2 Направленность**

Модифицированная программа кружка создана для того, чтобы дети получали нужные знания в условиях гендерной социализации. Такое образование необходимо начинать еще с дошкольного возраста, именно в тот момент, когда ребенок начинает различать пол. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

**1.3 Новизна** данной программы заключается в комплексном решении задач гендерного и трудового воспитания детей и организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

### **1.4 Педагогическая целесообразность.**

Методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии дошкольников.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, на основе ненасильственного трудового воспитания. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Педагогическая технология опирается на принцип активности воспитанников, характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и

эмоциональной составляющих. Педагогически значимым итогом освоения программы является содействие всестороннему, гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста.

**1.5 Цель и задачи:** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) Программа направлена на достижение следующей цели: Воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

***Задачи реализации программы***

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

**1.6 Отличительные особенности** программы кружковой работы, нацелена на общее развитие ребёнка, на зачатие основ женского и мужского труда, и содержит задания различных видов трудового воспитания, с разнообразными материалами в сочетании с оздоровительными технологиями: дыхательная, пальчиковая, гимнастики; релаксация, элементы психогимнастики; гимнастика для глаз; игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия

**1.7 Адресат**

В программе участвуют дети 6-7 лет группы. Данная программа рассчитана на 1 года обучения (старший возраст).

Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Обязательны консультации и разрешение родителей.

Год обучения составляет 35 часов.  
Количество занятий: 1 раз в неделю.  
Продолжительность занятия: 30 минут.

**1.8 Возрастные особенности:** Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

В 6-7 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

### **1.9 Планируемые результаты освоения программы**

Овладев этой программой, у ребенка начинает формироваться гендерная устойчивость.

Детям становится ясно, что гендер не изменяется, мальчик становится мужчиной, а девочка женщиной. И эта принадлежность не изменяется в зависимости от ситуации, или личных желаний ребенка.

Ребенок подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения, о своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности, рассказывает о своих обязанностях в семье и планах на будущее связывая их с мужскими и женскими ролями в семье и обществе. Дети соотносят себя к идеалам мужественности и женственности стремятся им соответствовать. Уважительно относятся к противоположному полу, вступают с представителями противоположного пола в партнерские отношения. С уважением относятся к представителям старшего поколения. Гордятся ими и проявлять о них заботу.

Основные направления программы на данном этапе носят экспериментальный характер. Они призваны способствовать развитию гендерной идентичности дошкольников в педагогически организованных условиях. Программы направлены на то, чтобы помочь ребенку осознать свои характерные особенности, предполагают обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

В программах, по которым работают дошкольные образовательные учреждения, половое воспитание как отдельное направление деятельности не выделяется. Однако медики, психологи и педагоги свидетельствуют: начинать половое воспитание, включающее паролевую идентификацию, подготовку к семейной жизни, гигиену и другое, необходимо с самого рождения.

Принципиальным моментом в организации процесса гендерного образования старшего дошкольного возраста является предъявление ситуаций для «проживания». Опорным материалом для этого будут служить детские впечатления и их микро опыт ежедневного общения с взрослыми и сверстниками. Мастерство педагога будет заключаться в методически грамотном использовании опыта детей обоих полов и гармоничное включение его в контекст обучения.

### **1.10 Формы педагогической диагностики**

Для того чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка я использую *оценку индивидуального развития (педагогическая диагностика)*.

#### ***Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика)***

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

Материалы педагогической диагностики (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска. Диагностические карты (приложение 3), выводы по результатам педагогической диагностики детей хранятся у воспитателей групп МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- } освоил;
- } имеет затруднения.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

### **Формы проведения итогов реализации программы**

- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.
- Систематизация работы воспитателя – руководителя кружка и обобщение опыта.



## 2.Содержание программы

### 2.1. Принципы программы.

*Принцип перспективной инициативы:* разворачиваясь в настоящем и исходя из опыта прошлого, половое воспитание направлено на подготовку ребёнка к будущему, а потому должно учитывать актуальные для него перспективы

*Принцип активности:* не ждать возникновения проблем, а пользоваться любой жизненной ситуацией и при необходимости организовывать их чтобы передавать детям соответствующее установки и сведения. (Этот принцип называют также принципом иммунизации против нежелательных влияний).

*Принцип непрерывности (преемственности):* половое воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом, который начинается в раннем возрасте и каждый этап которого является базой для последующего этапа.

*Принцип понятности, ясности и правдивости:* не сводить работу к упрощённым аллегориям "из жизни растений"; правдивые сведения и желательные образцы должны соответствовать этапу формирования ребёнка, его мировосприятию; исключать ложь – всегда, правда, и только, правда, но не вся.

*Принцип чистоты:* сведения о полах и отношениях людей разного пола должны наполняться нравственным содержанием.

*Принцип единого подхода родителей, педагогов и медицинских работников:* общность взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей.

*Принцип комплексности:* планирование и оценка конкретных мер полового воспитания, как части системы собственно воспитания, социализации и просвещения представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.

### 2.2Схема построения кружка

Занятия организуются в форме кружковой работы и начинаются с сюрпризного момента, затем в игровой форме проходит основная трудовая деятельность. Дети старшего дошкольного возраста испытывают потребность сделать что-то своими руками, гордиться своими поделками и быть похожими на родителей

- 1.Организация детей;
2. Основная часть занятия;
3. Окончание занятия.

- **Организация детей:**

- Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);
- Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризный момент, загадочность).

- **Основная часть занятия:**

- Организация детского внимания;
- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин);
- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом.)

- **Окончание занятия:**

- Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- Переключение детей на другой вид деятельности.

## **2.3 Методика изучения материала**

Содержание вариативной части Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие направлено:

- на дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в руководстве познавательной деятельностью.

Опираясь на данные о различиях деятельности мозга мальчиков и девочек, гендерные особенности познавательных психических процессов существуют некоторые рекомендации в осуществлении дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в руководстве познавательной деятельностью.

В работе с мальчиками необходимо:

- обеспечивать высокий темп подачи материала;
- использовать широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации;
- обеспечивать разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач;

В работе с девочками необходимо:

- способствовать эмоциональной окрашенности нового материала, движению от эмоций к логическому осмыслению;
- подходить к формированию правил через речевые навыки;

- на развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного и женственного поведения;

- на обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье;

- дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в руководстве познавательной деятельностью.

#### **Физическое развитие предполагает:**

- дифференцированный подход в процессе физического развития мальчиков и девочек. Дифференциация в процессе занятий физическими упражнениями осуществляется по нескольким направлениям:

- методика обучения сложным движениям. В связи с наличием движений, овладение которыми обусловлено полом детей (девочкам трудно овладеть метанием, мальчикам – прыжками через скакалку), при обучении данным движениям детей разного пола целесообразно использовать различные технологии (разное число повторений, разные подготовительные упражнения, и др.);

- требования к качеству выполнения заданий и оценка двигательной деятельности. Осуществляя педагогическое руководство двигательной деятельностью, я обеспечиваю благоприятный для детей обоего пола режим двигательной активности (для мальчиков благоприятен режим большой двигательной активности, для девочек – средней двигательной активности). В совместных играх и соревнованиях подбираю игры и задания нейтрального содержания интересные для детей обоего пола.

Девочкам и мальчикам предъявляю разные требования к качеству выполнения одних и тех же движений. Для мальчиков в выполнении движений важны: четкость, ритмичность, затраты дополнительных усилий, для девочек – пластичность, выразительность, грациозность. По-разному оцениваю и результативность в освоении отдельных видов движений (прыжки со скакалкой).

Занятие с подгруппой детей (мальчиков или девочек). В одной из частей занятия выступают дети одного пола, демонстрируя свое мастерство. Отмечая важность осуществления дифференцированного подхода в руководстве двигательной деятельностью детей разного пола, я учитываю не только половые особенности детей (двигательные предпочтения детей разного пола), но и индивидуальные особенности, не подавляю стремления заниматься двигательной деятельностью, в большей степени соответствующей представителям другого пола. Кроме того, при оценке физического состояния детей ориентируюсь на конституциональный тип ребенка, а не только на его пол

- воспитание нравственно - волевых качества, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и т. д.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.) .

- формирование положительного отношения к своему телу и здоровью (знание о гигиене, здоровом образе жизни, особенностях своего тела).

**Социально-коммуникативное развитие предполагает:**

- формирование взаимоотношений между мальчиками – будущими мужчинами и девочками – будущими женщинами.

- развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и взаимной поддержки между мальчиками и девочками.

- овладение опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности (мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки с аккуратностью);

**Художественно-эстетическое развитие направлено:**

- дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в изобразительной деятельности (мальчики лидируют на этапе планирования, девочки, на этапе реализации);

- овладение традиционными свойствами личности: мужественности – у мальчиков и женственности у девочек через художественное слово (сказки, былины, стихи, рассказы),

- побуждение детей к созданию позитивного образа «Я» девочек и мальчиков художественными средствами.

- воспитание культуры взаимоотношения полов;

**Речевое развитие:**

- учитывает гендерные особенности детей (например: при пересказывании, – первыми пересказывают девочки, т.к. они быстрее запоминают информацию, потом мальчики, т.к. мальчикам требуется дополнительный речевой образец);

- побуждать детей к артикуляции (проговариванию) собственных эмоциональных переживаний, связанных с их социо - половой характеристикой.

Итак, реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности позволяет более эффективно решать задачи формирования личности, способствует повышению результативности образовательного процесса.

## **2.4 Учебно -тематический план (приложение 1)**

## **2.5 Перспективный план (приложение 2)**

### **3.Методическое сопровождение**

#### **3.1 Формы занятий** Игры по гендерному воспитанию:

- словесные игры
- индивидуальные игры
- в легкой игровой форме

Познавательные-развивающие этические беседы, проблемные ситуации.

-Формы; активизации эмоции, беседа, рассказы, игровая деятельность, экспериментальная, проблемно-поисковая.

#### **Формы работы с детьми по гендерному воспитанию**

- | Приобщение к художественной литературе.
- | Трудовая деятельность.
- | Экскурсии.
- | Символические игры, игровые задания.
- | Диалоговые методы (вопросы, беседы)
- | Непосредственно образовательная деятельность.
- | Развлечения, Праздники.
- | Сюжетно-ролевые игры.

#### **3.2 Дидактическое обеспечение.**

- | Картинки
- | настольные игры
- | дидактические игры
- | развивающие игры
- | наглядный материал
- | демонстрационный материал
- | художественная литература
- | карточки-модели, схемы.

#### **3.3Предполагаемые результаты**

- 1.определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
- 2.осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);
- 3.проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни;
- 4.желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок – своеобразная детская речь.

#### **3.4 Форма сотрудничества с семьей**

- 1.Беседа с родителями о том, что они знают о гендерном развитии детей 6-7 лет.
- 2.Беседы по проблемным ситуациям.

3. Дидактические игры по гендерному развитию дома
4. Консультации по теме.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1 Материально - техническое обеспечение программы:**

Занятия проводятся в просторной светлой группе, выделенная учебная зона с детскими столами, стульчиками, доской, с наглядными методическими пособиями.

Техническое оснащение занятий:

Для занятий в кружке, необходимо иметь:

- Наглядные пособия,
- цветную бумагу,
- картон,
- ножницы,
- клей,
- краски,
- кисточки,
- карандаши простые и цветные,
- кисточки для клея,
- салфетки.

### **Оборудование:**

- } Дидактический, демонстрационный материал
- } Картинки, книги, аудиозаписи, карточки.

### **4.2 Список используемой литературы**

1. Алёшина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. №4.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Метод. Пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М., 2002.
3. Берн Ш. Гендерная психология. Секреты психологии. СПб., 2001.
4. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3 – 7 лет // Вопросы психологии. 2000. №2.
5. Красоткина И. По-разному или одинаково думают мальчики и девочки? // Дошкольное воспитание. 2003. №12.
6. Мазниченко М., Чхетиани Т. Половое воспитание старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. №5.
7. Рейнпрехт Х. Что такое маленькие мальчики и девочки? // Школьный психолог. 2002. №45.
8. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. М., 2009.
9. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М., 2008.
10. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

## Учебно – тематический план работы с детьми 6-7 лет

Месяц	Содержание
Октябрь	<p><b>1 неделя.</b> Беседа «Мальчики и девочки»- разные и похожие. Игра «Разные эмоции». Психологический этюд «Любящая мама».</p> <p><b>2 неделя.</b> Игра-соревнование «Напиши словесный портрет девочки, напиши словесный портрет мальчика»- учить описывать по памяти развитие связной речи. Моделирование ситуации «Сделай комплимент».</p> <p><b>3 неделя</b> Имитационная игра «Испуганный мальчик»- учить показывать жестами, мимикой, эмоциональное состояние героя. Рисование портрета « Испуганный мальчик, испуганная девочка»</p> <p><b>4 неделя.</b> <b>«Этюды на выражение эмоций»</b> Как мы понимаем эмоциональное состояние другого человека? (с помощью мимики и жестов) <u>Распознавать эмоциональные состояния по мимике:</u> радость, грусть, страх, злость. Сочинение этюдов по сказкам. Речевые упражнения «Аты-Баты», «Как у бабушки Натальи».</p>
Ноябрь	<p><b>1 неделя.</b> Занятие «Моя мама»- воспитание уважения и любви к матери. Задачи: побуждать детей к проявлению заботы, сочувствия, гуманного отношения к родным людям, особенно к матери. Формировать у девочек старшего дошкольного возраста желание в будущем стать матерью.</p> <p><b>2 неделя.</b> Имитационная игра «Любящая мама»- учить показывать жестами, мимикой, эмоциональное состояние героя. Сюжетно ролевая игра «В семье именины»- способствовать овладения дошкольниками способами поролевого поведения. Ди «Мама»- развитие представления детей об обязанностях мамы в семье и на работе, воспитание любви к близким людям, желание делать для них приятное.</p> <p><b>3 неделя.</b> Беседа «Как я помогаю маме, как я помогаю папе» <u>Дидактическая игра:</u> «Кому что прислать» «Что из чего сделано» (лото). <u>Дидактические игры:</u> " Назови сказку" (умение читать мнемотаблицу), Описание сказочного героя. Дать характеристику женским и мужским персонажам Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p><b>4 неделя.</b> «Посидим в тишине» Благинина Е.А. Рисование « Мамочка, любимая моя»</p>
Декабрь	<p><b>1 неделя</b> «Дом, в котором я живу» Беседа по сказке А.С.Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке» По иллюстрациям вспомнить содержание сказки. Описать героев сказки. Какие у них поступки, « женские « мужские». Изобразить героев сказки в рисунке. Дидактическая игра «Подскажи словечко»</p> <p><b>2 неделя</b> «Семейные традиции во все времена» «Кем быть» В. Маяковский. Чтение стихотворения, рассуждения, описание героев. Изображения героев в рисунке. <u>Дидактическая игра:</u> «Сказочное лото»</p> <p><b>3 неделя.</b> «Мои достоинства» Продолжать формировать у детей позитивное отношение к себе и своему полу, развивать способность к самоанализу, самопознанию и самовыражению с помощью метафорических средств. Игры «Мне в тебе нравится...», «Мои достоинства», «Я молодец!»; упражнение «Превращения».</p> <p><b>4 неделя.</b> Изготовление подарка другу, подруге.</p>



Январь	<p><b>1 неделя.</b> «Мои лучшие качества» Повысить уверенность в себе, научить способом позитивного самовыражения и самораскрытия. Воспитывать желание сделать приятное другу. Игры «Мир без тебя», «На какого сказочного героя я похож?», «Пять добрых слов-символов»</p> <p><b>2 неделя.</b> «Мы заботимся друг о друге» Выявить и расширить знания о том, как дети и члены семьи заботятся друг о друге, закрепить знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое мышление. А. Барто «Помощница» - разучивание стихотворения, беседа по содержанию. Рисование главных героев.</p> <p><b>3 неделя.</b> Что такое сказка. Сказка как жанр литературы. Перечисление названий сказок, которые знают дети. <u>Дидактическая игра:</u> «Кому что прислать» «Что из чего сделано» (лото). Игра «Какого цвета счастье?»</p> <p><b>4 неделя.</b> Сказка «Кукушка» Игра «Нужна твоя помощь» <u>Дидактическая игра:</u> «Назови сказку» (на знание сказок).</p>
Февраль	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Наши папы - настоящие мужчины» Стихотворение «Мой папа» Рисование: « Портрет папы»</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Мальчики - маленькие рыцари» Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе»</p> <p><b>3 неделя.</b> Изготовление подарков для пап и дедушек</p> <p><b>4 неделя.</b> «Мужчины и женщины в обществе» Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, расширить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях</p>
Март	<p><b>1 неделя.</b> «Наши мамы» Сформировать способы заботливого отношения к старшим в своей семье, обогатить знания детей о позитивных примерах женственного поведения. Чтение стихотворения С.Маршака «Еже ли вы вежливы», рассказа Н.Артемоновой «Точка»; обсуждение проблемных ситуаций; беседа. Изготовление подарков</p> <p><b>2 неделя.</b> «Кто я в семье сейчас и кем буду?» Выявить и обогатить знания о настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитать желание принять данную социальную роль и положительное отношение к ней. Чтение Е. Пермяк «Мамина работа» Чтение В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Игра «Закончи предложение»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема <b>Беседа по содержанию произведения М. Родина «мамины руки»</b> - последующим рисованием героев Рисование героев (по выбору детей). <u>Дидактическая игра:</u> «Угадай настроение» (умение определять по выражению мордочки животного настроение).</p> <p><b>4 неделя.</b> «Правила поведения для мужчин и женщин» Сформировать и расширить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам Беседа. Иллюстрации с изображением мужчин и мальчиков, женщин и девочек в семье, выполняющих домашние обязанности.</p>
Апрель	<p><b>1 неделя.</b> « <b>Весна. Весеннее настроение</b>» Формирование у детей умений определять настроение близких людей по внешнему виду Упражнение «Я хорошая девочка (хороший мальчик)» Беседа «Как определить по внешнему виду настроение близкого человека?» Иллюстрации с изображением людей, находящихся в различных эмоциональных состояниях.</p> <p><b>2 неделя.</b> «Кто я в семье сейчас и кем буду?» «Мужчины и женщины в семье» Упражнение «Если мама устала? Если папа устал?» Упражнение «Черты личности»</p> <p><b>3 неделя.</b> «Кем я хочу стать в обществе?» Предложить детям подумать, какую профессию они</p>

	<p>хотели выбрать для себя в будущем. Беседа; рисование. Альбомы, простые карандаши, краски, иллюстрации с изображением людей разных профессий. <b>4 неделя.</b> Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Побеседовать с детьми о том как папа и мама принимают гостей дома.</p>
Май	<p><b>1неделя.</b> Чтение произведения: М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Кто быстрее» <b>2неделя.</b> Беседа «Я сегодня и в будущем?» Цель: расширить представления мальчиков и девочек о тех социальных ролях, которые они выполняют в данный период жизни и станут выполнять в будущем в семье и обществе, сформировать у детей положительное к ним отношение. <b>3 неделя</b> «Знакомство с родословным деревом». Обогащать знания детей об их близких родственниках. Выставка рисунков детей и родителей «Родословное древо семьи» и «Герб семьи»; упражнение «Аплодисменты». Рисунки детей и родителей «Родословное древо семьи», «Герб семьи». <b>4 неделя.</b> Час улыбки и доброты»</p>

**Примерная диагностика детей кружка «Мальчики и девочки»**

№	Ф.И ребенка	Критерии													
		Ребенок знает о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины		Умеет доброжелательно относиться к детям противоположного пола, оказывает помощь, уважает мнения противоположного пола		Имеет представления о социальных функциях, воспитания, стремится подражать позитивным формам мужского и женского поведения, мужских и женских профессиях.		Формировать представления о различных внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола в различных ситуациях, игровой деятельности		Имеет представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.		Знает героя из сказок, рассказов. Может описать его словами.		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

12															
13															
14															

Оценка уровня развития: 1 балл – удов., 2 балла - хорошо, 3 балла - отлично.

Приложение 2.

**Перспективный план работы с детьми (6-7 лет).**

№	Тема	Цель	Содержание занятия	Используемая литература
октябрь	Тема «Мальчики и девочки»	Расширять и систематизировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола.	Понятие «женская и мужская роль». Игра «Разные эмоции». Психологический этюд «Любящая мама». Стихотворение Анатолия Цепина «В театре»	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»
ноябрь	Тема «Наши мамы»	Цель: понимание ребенком роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.	Игра с предметами-заместителями персонажей сказки. <u>Дидактическая игра:</u> «Кому что прислать» «Что из чего сделано» (лото). <u>Дидактические игры:</u> " Назови сказку» Описание сказочного героя. Совершенствовать интонационную выразительность. Дидактическая игра «Найди пару» «Посидим в тишине» Благинина Е.А. Рисование «Мамочка, любимая моя»	«Посидим в тишине» Благинина Е.А.
декабрь	Тема: «Дом, в котором я живу»	Продолжать формировать у детей позитивное отношение к себе и своему полу, дому к своей семье.	По иллюстрациям вспомнить содержание сказки ««Волк и семеро козлят». » Описать героев сказки. Какие у них поступки, « женские « мужские». Изобразить героев сказки в рисунке.	

			<p>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</p> <p>Отгадывание загадок, с изображением их героев.</p> <p>Счет до 10.</p> <p><u>Дидактическая игра: «Сказочное лото»</u></p> <p>Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Игра «Кому что нужно?»</p> <p>Упражнение «Ласковое»</p>	«Кем быть» В. Маяковский.
январь	«Мои лучшие качества»	<p>Повысить уверенность в себе, научить способам позитивного самовыражения и самораскрытия.</p> <p>Воспитывать желание сделать приятное другу.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие сказочных героев»</p> <p>Драматизация литературных произведений.</p> <p>Выразительное чтение с элементами драматизации по стих. Чуковского «Телефон»</p> <p><u>Дидактическая игры:</u></p> <p>«Кому что прислать» «Что из чего сделано» (лото).</p> <p>Игра «Какого цвета счастье?»</p> <p>Игра «Нужна твоя помощь»</p> <p>Чтение и пересказ сказки "Под грибом" Сутеев В.Г.</p> <p><u>Дидактическая игра: «Назови сказку» (на знание сказок).</u></p>	Корней Чуковский «Телефон» А. Барто «Помощница»
Февраль.	Тема «Наши папы - настоящие мужчины»	<p>Формировать представления о роли отца и дедушки в семье.</p> <p>Обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного поведения.</p> <p>Формировать представления о специфической деятельности мужчин.</p>	<p>Стихотворение «Мой папа»</p> <p>Рисование: « Портрет папы»</p> <p>Чтение рассказа: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе»</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек</p> <p>«Расскажи о своей семье»</p>	С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Март	«Наши мамы»	Сформировать способы	Чтение Е. Пермяк «Мамина работа»	Е. Пермяк «Мамина работа»

		заботливого отношения к старшим в своей семье, обогатить знания детей о позитивных примерах женственного поведения.	Чтение рассказа: В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Изготовление подарков Игра «Закончи предложение» Решение проблемной ситуации: рассказ В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки» Игра «Я знаю 5...» Беседа по содержанию произведения М. Родина «мамины руки» - последующим рисованием героев Рисование героев (по выбору детей). <u>Дидактическая игра:</u> «Угадай настроение» (умение определять по выражению мордочки животного настроение).	В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»
Апрель.	Тема: « Весна. Весеннее настроение»	Помочь детям в определении своего состояния весной, а также других детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты	Упражнение «Я хорошая девочка (хороший мальчик)» Чтение Д.Габе «Моя семья». Анализ житейских ситуаций «Мужчины и женщины в семье» Упражнение «Если мама устала? Если папа устал?» Упражнение «Черты личности» Чтение: В. Катаев «Цветик – семицветик» Игра «Согласны - не согласны»	Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом» Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов».
Май	«Герои – наши деды»	Понимание ребенком роли дедушки, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах	Чтение произведения: М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Кто быстрее» Анализ педагогических ситуаций Чтение.С. Баруздин «Страна, где мы живём».	М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».

		мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.	Рисование «Галерея семейных портретов» «Сладкий вечер. Час улыбки и доброты»	
--	--	---	---	--



План работы с родителями «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

№ Месяц	Форма взаимодействия с родителями	Тема и цель взаимодействия
1.Сентябрь	Консультация	«Что такое гендерное воспитание». Цель: формировать представление родителей о Гендерном воспитании
2.Октябрь	Памятка для родителей	Советы по воспитанию мальчиков и девочек». Цель: содействовать пониманию социальных ролей женщины матери, мужчины – отца, мальчика – сына, девочки – дочери.
3.Ноябрь	Выставка поделок и рисунков детей совместно с родителями	«Умелые руки не знают скуки» Цель: активизация совместного творчества детей и родителей, приобщение детей к творчеству с учетом гендерной принадлежности.
	Оформление папки- передвижки	«Советы по воспитанию мальчиков и девочек в семье». Цель: осознание ролей женщины
5.Январь	Консультация	«Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании». Цель: вовлечение бабушек и дедушек в процесс воспитания своих внуков.

6.Февраль	Оформление наглядной информации для родителей	Советы мамам и папам». Цель: дать конкретные советы по воспитанию мужественности в мальчиках и женственности в девочках.
7.Март	Консультация	Что читать мальчикам и девочкам среднего дошкольного возраста?». Цель: формировать понятия родителей о том, какие произведения наиболее целесообразно использовать при показе детям, особенностей взаимоотношения полов, при воспитании у них парового поведения
8.Апрель	Привлечение родителей к подбору материала и оформлению альбома	«Мамина помощница», «Папин помощник». Цель: приобщение к решению задач гендерного воспитания дошкольников
9.Май	Составление памятки для родителей	« Особенности игр мальчиков и девочек» Цель: Повышение гендерной компетенции родителей.